



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Ключевская ООШ
В.И.Линкер
«29» марта 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ключевская основная общеобразовательная школа
Тюменцевского района Алтайского края

Председатель комиссии по самообследованию:

Линкер Вера Ивановна директор школы

Члены комиссии:

Зайда Е.И.

ответственный за УВР

Кулибанова Е.А.

ответственный за ВР

Шурхаева Т.В.

руководитель МО учителей начальных классов

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного образовательного учреждения Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края «29» марта 2023г., протокол заседания № 6

Оглавление

Содержание		стр
Введение		
Раздел I	Аналитическая часть	4
	Оценка образовательной деятельности МКОУ Ключевская ООШ	7
	Оценка системы управления МКОУ Ключевская ООШ	7
	Оценка содержания качества подготовки обучающихся МКОУ Ключевская ООШ	10
	Оценка распределения выпускников МКОУ Ключевская ООШ	14
	Оценка организации учебного процесса МКОУ Ключевская ООШ	14
	Оценка организации воспитательного процесса МКОУ Ключевская ООШ	16
	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы МКОУ Ключевская ООШ	19
	Оценка внутренней системы качества образования МКОУ Ключевская ООШ	24
Раздел II	Показатели деятельности МКОУ Ключевская ООШ	26

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ Ключевская ООШ

Юридический адрес: 658597, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Ключи, ул. Запорожская, 15 а

Фактический адрес школы: 658597, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Ключи, ул. Запорожская, 15 а

Телефон: 83858827397

e-mail: linker-vera@yandex.ru

сайт: <https://resh.edu.ru/class/1/>

Структурное подразделение: Детский сад «Лучик» МКОУ Ключевская основная общеобразовательная школа.

Место нахождения: 658597, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Ключи, ул. Запорожская, 15

Учредители: Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Тюменцевский район Алтайского края

Юридический адрес:

658580, Алтайский край, с. Тюменцево, ул. Барнаульская, 2

Тел.: 83858821289

Факс: 83858821289

e-mail: tumenc@ab.ru

сайт: <http://tum-komitet.ucoz.ru/>

Отчет составлен по состоянию на 1 апреля текущего года.

Самообследование МКОУ Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края (далее – Школа) проведено в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

- «Положение о проведении самообследования МКОУ Ключевская ООШ»;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края создано в 1929 году и начала работать как начальная.

В 1934 году школа была реорганизована в семилетнюю школу; в 1965 году – в восьмилетнюю школу.

В 1989 году Ключевская восьмилетняя школа переименована в Ключевскую неполную среднюю школу Тюменцевского района Алтайского края; в 1997 году школа переименована в Ключевскую основную школу Тюменцевского района Алтайского края; в 2004 году школа переименована в образовательное учреждение Ключевская муниципальная основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края; в 2011 году школа переименована в муниципальное казённое образовательное учреждение Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края; в 2015 году школа переименована в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ключевская основная общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края.

26 апреля 2017 года закончился процесс реорганизации МКОУ Ключевская ООШ путём присоединения к ней МКДОУ Ключевской детский сад «Лучик».

Самообследование муниципального казенного образовательного учреждения Ключевская основная общеобразовательная школа за отчетный период 01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г. проводилось на основании документов:

- Устав учреждения: утвержден постановлением Администрации Тюменцевского района от 19.06.2017. № 253.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 1022202565660, дата регистрации 06.02.2002 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003879227, дата регистрации 06.02.2002г. ИНН 2282003000
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001950, регистрационный № 098 дата выдачи 04.03.2016 г. срок действия бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001961 регистрационный № 046 дата выдачи 31.03.2016 г срок действия 16.12.2025 г.

- Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом протокол №1 от 23.08.2018г. утверждена приказом директора ОО, № 45 от 31.08.2018г.
- Выписка из ЕГРН, кадастровый номер 22:52:00000:169, земли населенных пунктов для размещения объектов образования и просвещения
- Выписка из ЕГРН, кадастровый номер 22:52:03004:132, здание общеобразовательной школы на 90 учащихся
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.КР.05.000.М.000100.10.18 от 23.10.2018 г

Оценка образовательной деятельности МКОУ Ключевская ООШ

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа реализует программу двух уровней:

- ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО;

- ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

В основную образовательную программу внесены изменения в связи с включением в учебный план в предметную область «Иностранные языки» предмета «Второй иностранный язык» (английский язык) и введением предметной области «Родной язык и родная литература» предметов «Родной русский язык», «Родная литература на родном языке»

Вывод:

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяя содержание образования, соответствующего уровням направленности и учитывая специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления Школой.

Образовательная цель: создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	образование	Стаж	
				Админ	Пед
1	Директор	Линкер Вера Ивановна	Высшее	25	42

Оценка структуры и системы управления МКОУ Ключевская ООШ

В МКОУ Ключевская основная общеобразовательная школа выделяются две ступени обучения: начальная школа и основная школа.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Учредителем МКОУ Ключевская ООШ является муниципальное образование Тюменцевский район, который:

- утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;

- осуществляет финансирование и материально-техническое обеспечение основной деятельности Учреждения;

- устанавливает порядок определения платы за оказание дополнительных платных услуг;

- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения;

- создает комиссии и проводит проверки финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, назначаемый комитетом по образованию, действующий в соответствии с законодательством

Российской Федерации, Законом «Об образовании», Уставом школы и трудовым договором и назначенные им заместители по учебной и воспитательной работе.

Структура административного управления школы включает в себя педагогический совет и методический совет; общественное управление представлено Родительским советом.

Педагогический совет ОУ является постоянно действующим органом самоуправления учреждения, предназначен для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, включая лиц, работающих по совместительству. Руководство деятельностью педагогического совета осуществляет его председатель – директор школы. Заседания проводятся по плану, но не менее четырех заседаний в течение учебного года.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- принятие основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;
- утверждение рабочих программ учебных предметов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, при наличии санитарно – гигиенических заключений о соответствии указанных рабочих программ, методик образовательного процесса и образовательных технологий санитарным правилам;
- принятие годового плана работы ОУ;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в учреждении, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществление в установленном порядке промежуточной аттестации обучающихся, принятие на основании результатов указанной аттестации решений о переводе обучающихся в следующий класс;
- принятие решений о допуске обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования к государственной (итоговой) аттестации;
- представление педагогических работников учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- рассмотрение актуальных вопросов усовершенствования и развития образовательной деятельности учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Методический совет – представители педагогов школы, заседания проводятся по плану, но не менее четырех в течение учебного года.

Внутришкольный контроль осуществляется в двух направлениях – педкадры и учебно-воспитательный процесс. План ВШК составляется и утверждается ежегодно на первом заседании педагогического совета. По результатам ВСОКО составляются аналитические справки, готовятся сообщения на педсоветы, родительские собрания.

Родительский совет – коллегиальный орган, осуществляющий общественное управление. Родительский совет состоит из представителей педагогов школы и родителей; заседания проводятся по мере необходимости, но не менее двух раз в год.

К компетенции Родительского совета относятся:

- согласование образовательной программы и профилей обучения (по представлению руководителя Учреждения после одобрения педагогическим советом Учреждения);
- утверждение по согласованию с Учредителем годового календарного учебного графика;
- утверждение программы развития Учреждения (по представлению руководителя Учреждения);
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся Учреждения;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования;
- утверждение по представлению руководителя Учреждения расходования средств, полученных Учреждением от осуществления приносящей доход деятельности;
- осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивание по представлению руководителя Учреждения и утверждение ежегодного публичного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года; представление указанного отчета Учредителю и общественности;
- право ходатайствовать при наличии оснований перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и другими работниками Учреждения;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- согласование локальных актов Учреждения, определяющих порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- информирование участников образовательного процесса и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях не реже одного раза в год;
- осуществление иных полномочий в соответствии с настоящим Уставом, положением о Родительском совете.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы

Показатели питания/ учебный год	2022 - 2023
1. Охват школьников горячим питанием	51 учащийся, 100 %
1. Охват льготным питанием Начальная школа Дети с ОВЗ	33 учащихся, 65 % 8 учеников
2. Стоимость питания в месяц для родителей: 5-9 класс (1 завтрак)	800 рублей

Вывод: Данная структура управления позволяет выполнять функциональные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы, обеспечивая социальный заказ обучающихся и их родителей. Все управленческие структуры работают согласно локальным актам школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе обучается 51 учащийся, что ниже проектного норматива. Все дети обучаются в одну смену.

Результаты обучения в 2022 учебном году в 1 - 4 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Не аттестованы	Успевают на			Не успевают			% усп	% кач
			5	4	3	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам и более		
1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
2	12	-	-	3	6	1	2	-	-	
3	8	-	-	4	4			75	25	
4	2	-	-	2				100	50	
1 - 4	24	7	-	9	10	-	2	3	91,7	58,3

На начальной ступени образования обучается 28 учащихся, из них не осваивают программу три ученика, которым по итогам учебного года рекомендовано обратиться на ПМПК для определения программы обучения.

Результаты обучения в 2022 учебном году (основное общее образование)

Класс	Кол-во уч-ся	Не аттестованы	Успевают на			Не успевают			% усп	% кач
			5	4	3	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам и более		
5	7	-	-	2	4		1		85,7	28,6
6	3	-	-	-	2	1			66,7	-
7	5	-	-	2	2				100	40
8	4	-	-	1	3				100	25
9	4	-	-	-	3			1	75	-
5 - 9	23	-	-	5	14	1	1	1	85,5	18,7

На ступени общего образования в 2022 году обучается 23 учащихся в 5 классах. В школе ведется систематическая работа по ликвидации академической задолженности, и тем ни менее результат остается низким – при успеваемости 85,5 % качество знаний составляет 18,7 %. Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах.

Динамика качества знаний неоднократно обсуждалась на педсоветах. Организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

Оценка содержания качества подготовки обучающихся МКОУ Ключевская ООШ Динамика качества обученности учащихся за 3 года

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2019-2020	49	11	28	90
2020-2021	47	12	31	82
2021 - 2022	47	12	38,5	88,6

Результаты ГИА выпускников 9 класса

Анализ приведенных за последние 3 года данных свидетельствует о том, что процент успеваемости и качества знаний остается практически неизменным, что говорит об объективности выставляемых отметок. Причины снижения и пути решения данной проблемы рассматривались на педагогическом совете и заседаниях МО.

На конец 2021–2022 учебного года в 9 классе обучалось 4 человека.

По результатам промежуточной аттестации к сдаче итоговой аттестации было допущено 3 человека (один ученик не был допущен к сдаче ГИА по причине неуспеваемости). Аттестаты об основном общем образовании получили 3 выпускника.

В настоящее время одной из оценочных процедур Единой системы оценки качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты выполнения ВПР 2022 учебный год (осенние)

Предмет, сроки выполнения	Ф.И учащихся	класс	Набранные баллы	отметка	Отметка по журналу
Окружающий мир 19.09.22	Ученик 1	5	18	4	4
	Ученик 2	5	23	4	5
	Ученик 3	5	19	4	3
Русский язык 20.09.22	Ученик 1	5	13	2	4
	Ученик 2	5	23	3	4
	Ученик 3	5	3	2	2
Математика 21.09.22	Ученик 1	5	10	4	4
	Ученик 2	5	11	4	4
	Ученик 3	5	7	3	2
Биология 19.09	Ученик 1	6	8	2	4
	Ученик 2	6	-	-	4
	Ученик 3	6	12	3	
	Ученик 4	6	10	2	3
	Ученик 5	6	16	3	4
	Ученик 6	6	17	3	4
	Ученик 7	6	-	-	4
	Ученик 8	6	9	2	
Русский язык 20.09	Ученик 1	6	12	2	3
	Ученик 2	6	-	-	4
	Ученик 3	6	27	3	
	Ученик 4	6	19	3	4
	Ученик 5	6	31	4	4
	Ученик 6	6	21	3	4
	Ученик 7	6	-	-	4
	Ученик 8	6	15	2	
История 21.09	Ученик 1	6	-	-	3
	Ученик 2	6	-	-	4
	Ученик 3	6	1	2	-
	Ученик 4	6	6	3	3
	Ученик 5	6	5	3	5
	Ученик 6	6	9	4	4
	Ученик 7	6	-	-	4
	Ученик 8	6	3	2	-
Математика 22.09	Ученик 1	6	-	-	3
	Ученик 2	6	10	3	4
	Ученик 3	6	13	4	
	Ученик 4	6	2	2	3
	Ученик 5	6	14	4	4
	Ученик 6	6	7	3	3
	Ученик 7	6	15	5	4
	Ученик 8	6	1	2	

География 19.09	Ученик 1	7	8	2	3
Математика 20.09	Ученик 1	7	1	2	3
Русский язык 21.09	Ученик 1	7	7	2	3
Обществознание 23.09	Ученик 1	7	2	2	3
Физика 19.09	Ученик 1	8	6	3	5
	Ученик 2	8	7	3	5
	Ученик 3	8	8	4	4
Обществознание 20.09	Ученик 1	8	12	3	5
	Ученик 2	8	13	3	4
	Ученик 3	8	10	3	4
Русский язык 21.09	Ученик 1	8	30	3	5
	Ученик 2	8	23	3	4
	Ученик 3	8	22	3	4
Немецкий язык 22.09	Ученик 1	8	-	-	5
	Ученик 2	8	19	3	5
	Ученик 3	8	14	3	4
Математика 23.09	Ученик 1	8	12	4	5
	Ученик 2	8	12	4	5
	Ученик 3	8	9	3	4
Русский язык 20.09	Ученик 1	9	15	2	3
	Ученик 2	9	26	3	4
	Ученик 3	9	28	3	4
Математика 21.09	Ученик 1	9	-	-	3
	Ученик 2	9	9	3	4
	Ученик 3	9	8	3	3
Химия 22.09	Ученик 1	9	17	3	3
	Ученик 2	9	21	4	4
	Ученик 3	9	15	3	4
История 23.09	Ученик 1	9	7	3	3
	Ученик 2	9	10	4	4
	Ученик 3	9	6	3	4

Вывод: В 5 классе ВПР по биологии (окружающему миру) и математике выполнили с высоким качеством и при 100% успеваемости, с ВПР по русскому языку не справились два ученика из трех.

Анализ ВПР показывает, что подавляющее количество работ выполнено на отметку ниже, чем итоговая за предыдущий период.

Незначительно разнятся отметки за ВПР и за предыдущий период только по математике в 6 классе и по истории в 9 классе.

Один ученик 7 класса все ВПР выполнил на «2». В течение нескольких лет этому ученику предлагалось обратиться в ПМПК для определения программы обучения, но родитель отказывается.

Анализ выполнения ВПР учащимися школы показал наличие проблемы оценивания текущих работ и промежуточной аттестации. Так, уровень знаний при выполнении ВПР

подтвердили 30,3% учащихся; отметка за ВПР выше итоговой – 64,6%, и только 5,4% работ выполнено на отметку выше, чем итоговая за прошлый учебный год.

Результаты ВПР и характерные ошибки стали предметом обсуждения на заседании методического объединения педагогов школы.

С целью развития познавательной активности обучающиеся школы принимали участие в различных мероприятиях.

Кроме того, итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио».

Учителями с 1-го класса заведены портфолио на каждого ученика, в которых собран соответствующий накопительный материал.

Анализ портфолио показал, что учащиеся школы принимают активное участие в проведении творческих работ, оформлении мини-проектов по изучаемым темам, участвуют в выставках и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных при работе с Интернетом.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Результаты индивидуальных достижений каждого ребенка доводятся до сведения родителей на классных родительских собраниях, при индивидуальных беседах.

Анализ контроля выполнения образовательных программ показывает, что все образовательные программы по учебным предметам выполняются в строгом соответствии с учебным планом, авторскими и рабочими программами. Своевременно проводится корректировка рабочих программ, путем объединения схожих тем или применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод по разделу

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России и на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г № 237/588 «О признании утратившими силу приказов, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования». Вся процедура подготовки и проведения ГИА прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсоветов, методических совещаниях анализируется подготовка и результаты проведения государственной итоговой аттестации. Проводится мониторинг результатов учебной деятельности, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль освоения обучающимися программного материала.

Анализ выполнения учащимися ВПР позволил выявить проблемные области в преподавании отдельных предметов и дефициты в освоении некоторых тем отдельными учащимися.

Анализ участия учащихся школы в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников говорит о том, что не все резервы использованы, участие должно быть более активным и результативным.

Оценка распределения выпускников МКОУ Ключевская ООШ

В 2022 году МКОУ Ключевская ООШ окончили 3 человека. Все продолжают обучение.

Учебное заведение	Количество
Каменский политехнический техникум	1
Алтайский промышленно-экономический колледж	1
Благовещенский строительный техникум	1

Вывод: все выпускники 2022 года продолжают обучение в учебных заведениях, что говорит о результативности профориентационной работы в школе.

Оценка организации учебного процесса

Построение учебного плана

В МКОУ Ключевская ООШ обучение ведется в очной форме.

Все классы занимаются в одну смену. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемены 10 минут, предусмотрены две перемены по 20 минут (после второго и третьего уроков) для приема пищи учащимися.

Первый класс обучается по пятидневной рабочей недели, учащиеся 2 – 9 классов – по шестидневной.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель.

Занятия внеурочной деятельностью начинаются не ранее 15.00 ч.

Учащиеся школы посещают два раза в неделю занятия в Тюменцевской ДШИ, в школе организован подвоз учащихся для занятий в системе дополнительного образования.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Все вышеперечисленные документы разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Учебный план для 1-9-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами.

Учебный план состоит из двух разделов: инвариантная часть и компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение Федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Учебный план школы имеет двухступенчатую основу и складывается из двух учебных планов, преемственно связанных между собой – I уровня обучения (начального общего образования), II уровня обучения (основного общего образования 5 – 9 классы (ФГОС ООО).

Учебный план 1 - 4 классов является одним из элементов Основной образовательной программы, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Обучение грамоте» не выделен как отдельный учебный курс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. МКОУ Ключевская ООШ предоставляет учащимся начальных классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника. Внеурочная деятельность организуется по

направлениям развития личности (духовно-нравственное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социальное). Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: МБОУ ДОД Центр детского творчества и Детской школы искусств в с.Тюменцево, межпоселенческой библиотеки с.Ключи.

Согласно требованиям ФГОС НОО самостоятельной частью учебного плана является раздел внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности определены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и родителей. Спортивное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направления реализовывались через различные формы работы - проектную деятельность, кружки, секции, мастерские. Учащиеся школы посещали занятия в учреждениях дополнительного образования.

Занятия внеурочной деятельности посещали 100% обучающихся начальной школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Помимо основной образовательной программы в начальной школе реализуется адаптированная образовательная программа, которую на начальном уровне образования осваивают два ученика.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность учебного года для учащихся 2,3,4 классов не менее 34 недель.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе – мае. Продолжительность урока во 2, 3, 4 классах - 40 минут.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, во 2 - 4 классах - 6 дней.

Учебный план II ступени обучения. Компонент образовательного учреждения использовали для реализации авторских программ по предметам, для ведения предметных курсов. Адаптированную образовательную программу на основном уровне образования осваивают 6 учащихся.

Расписание уроков для обучающихся I ступени обучения образования строится таким образом, чтобы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы рекомендуем проводить на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Важнейшей составляющей в образовательной действительности ОУ является преемственность начального и основного общего образования, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального общего и основного общего образования. В реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Преемственность между уровнями образования рассматривается как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов методической работы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом уровне.

Учителя школы стараются сформировать положительные отношения к деятельности, которое достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это

отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при посильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка.

Вывод: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Анализ воспитательной работы МКОУ Ключевская ООШ

Среди многих вопросов, от которых зависит решение разнообразных проблем сегодняшней школы, едва ли ни самым главным является построение целостного образовательного процесса, необходимая составная часть которого – воспитание.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Организуя воспитательный процесс, педагоги ориентируются на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ Ключевская ООШ.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеурочной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 7 классных руководителей, из них 5 – учителя с большим стажем работы и 2 начинающих молодых специалиста (стаж работы – 1-2 года). Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе программы воспитания школы и анализа воспитательной работы за прошлый год. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПиН для сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС - ориентированы на стандарты нового поколения. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагогами школы используются вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Мы чемпионы», «Спортивные игры: волейбол, баскетбол», «Подвижные игры»;
- проблемно-ценностное общение: «Вместе весело шагать», «Мы разные, но мы вместе», «Я – гражданин», «ОДНКНР»;
- художественное творчество: «Декоративно-прикладное искусство», школьный театр «Петрушка»;
- трудовая деятельность: «Вместе все – своими руками»;
- познавательная деятельность: «Основы финансовой грамотности», «Юные биологи – исследователи», «Моя первая экология», «Зеленая лаборатория», «Мы твои друзья», «Занимательная физика», «По просторам России».

Все учащиеся школы охвачены программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных и районных мероприятиях.

В рамках внеурочной деятельности по экологии и финансовой грамотности тесно сотрудничаем с ЦДТ, 4 учащихся школы обучаются в учреждениях дополнительного образования района.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное, на каждом проходит обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.)

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. В результате которых формируется положительное отношение учащихся к труду, осуществляется профессиональное информирование школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность), проводится работа с родителями о выборе профессии их детьми, проводятся экскурсии на предприятия, расположенные в селе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»; мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей; осенний и весенний День Здоровья, кросс «Золотая осень». В рамках мероприятий по ЗОЖ проводятся лекции для учащихся, родительские собрания, посвященные вопросам здоровья (с привлечением фельдшера), спортивные соревнования, конкурсы, организована работа спортивных секций, в классах проводятся беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, беседы о правильном питании, акции по выпуску буклетов и листовок «Мы за здоровый образ жизни!»

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений часто проходят с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры Тюменцевского района.

День учителя в школе: традиционное поздравление от учащихся школы.

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала

«Моя мама лучше всех»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.

Участие во всероссийской акции «Вместе мы – одна страна!»

В интересной форме прошли Предметные недели (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)

«Новый год у ворот» - украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. В данных мероприятиях активное участие принимают не только дети, но и родители.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Час памяти «Блокада Ленинграда», «Герои России», День Победы: акции «Правнуки Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», участие в концерт ДК.

8 Марта в школе, День космонавтики - выставка газет, поделок.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. На уровне школы действует первичное отделение РДШ, которое выполняет следующие задачи:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В связи со сложившейся эпидобстановкой все экскурсии в 2022 году проходили только в онлайн формате.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Вывод:

Таким образом, в 2022 – 2023 учебном году в школе ведется активная организационная и методическая работа; проводятся воспитательные мероприятия, которые в обязательном порядке освещаются на официальном сайте школы.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- не до конца отработана система организации работы по ученическому самоуправлению;

- низкий процент охвата учащихся дополнительным образованием;

- малый процент участия детей и классных руководителей в конкурсах различного уровня.

Оценка качества кадрового обеспечения

Информация об учителях МКОУ Ключевская ООШ на 2022-2023 учебный год

Показатели кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	2021 - 2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/60
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/60
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/30
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/60
6.1.	Высшая	1/10
6.2.	Первая	5/50
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	3
	Свыше 30 лет	5/50
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3/30
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессионального переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/70
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/70

Вывод: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для реализации образовательных программ школы. Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории - важное направление работы школы. Необходимо отметить, что школа испытывает трудности с комплектованием кадров на следующий учебный год. Школе необходимы учителя иностранного языка и начальных классов.

Все педагоги школы, подлежащие аттестации, прошли процедуру аттестации на квалификационные категории.

Все учителя школы в соответствии с графиком проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием.

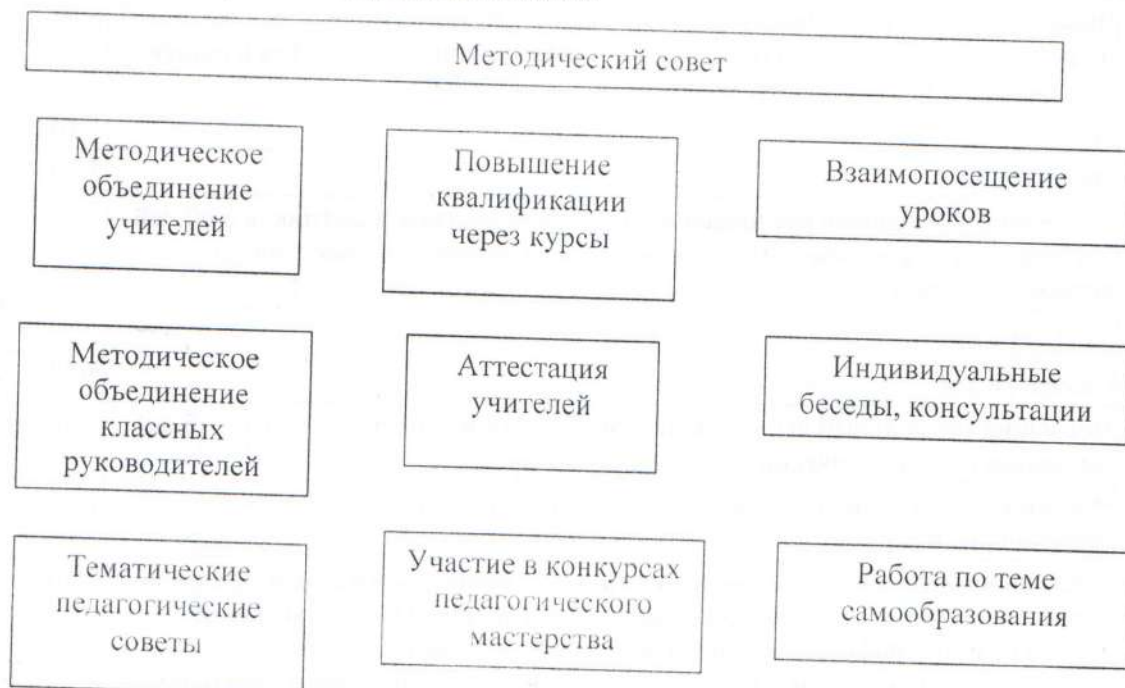
Число педагогов, повысивших свою профессиональную квалификацию в 2022 году в различных формах – 7 человек, что составляет 70%.

Два педагога обучаются заочно в Алтайском государственном педагогическом университете.

Всё это позволяет говорить о том, что уровень образования и квалификации достаточны для реализации основных программ общего образования

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной, творческой личности в рамках функционирования адаптивной школы.



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением ВСОКО и т.д.

Концептуальная модель научно-методической службы школы основана на принципе перспективного развития каждого субъекта образовательного поля школы, представляет собой комплекс направлений развития педагога, выбираемых на основе анализа собственных профессиональных проблем и возможностей для их решения, предоставляемой образовательным учреждением.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, освоению требований ФГОС. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализ библиотечно - информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Статистика читателей

Класс	Количество учащихся
1	4
2	6
3	10
4	8
5	3
6	7
7	4
8	5
9	4
Учителя	10

Количество читателей по сравнению с прошлым годом остаётся неизменным.

Основной фонд	2309
Учебная литература	1098
Количество читателей	68
Число посещений	248
Книговыдача	726
Посещаемость	3,6
Читаемость	25,9

Школьная библиотека обеспечивает учебниками все учебные предметы, входящие в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы. Фонд учебной литературы составляет 1098 комплекта.

Библиотечный фонд учебников учитывается и хранится отдельно от общего библиотечного фонда образовательной организации. Расстановка учебников произведена по классам.

За прошедший учебный год создан общий электронный каталог учебников. Выдача и учёт учебников осуществляется через эту систему.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы, 5-9 классы) частично в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Сказки народов мира», «Стихи», «Были и Былины», «О растениях и животных», энциклопедии. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке есть научно-популярная, справочная, отраслевая, художественная литература для детей младшего школьного возраста (1-4 классы) и среднего школьного возраста (5-9 классы).

В библиотеке имеется компьютер, проектор и принтер. Большим спросом пользуется сканер. Учителя и учащиеся имеют возможность поработать в Интернете, находить необходимую информацию, распечатать ее на бумажный носитель. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для работы на уроках, а также для чтения в каникулярное время. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации не только справочниками, словарями и энциклопедиями, но и Интернет. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам учащиеся и учителя могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Воспитание культуры чтения учащихся и владение навыками поиска информации в различных носителях является приоритетной задачей в работе школьной библиотеки.

Библиотека оказывает помощь в подборе материала при выполнении различных викторин, предметных чемпионатов различного уровня. В библиотеке приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием:

1.	Количество компьютерных классов в ОУ	1
2.	Количество компьютеров в ОУ (всего)	17
3.	- из них ноутбуков	6
4.	- используемых в управлении ОУ	1
5.	- используемых в учебном процессе	17
6.	- используемых в библиотеке	1
7.	Наличие выхода в Интернет	да
8.	Наличие скорости канала выхода в Интернет 2мбит/с	да
9.	Регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет	да
10.	Количество мультимедийных проекторов	7
11.	Количество интерактивных досок	1
12.	МФУ	6
13.	Принтер	2
14.	Акустические колонки	2
15.	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	1
16.	Цифровая лаборатория	2
17.	Фотокамера цифровая	2
18.	Видеокамера	1

Показатели информационно-библиотечного обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,33
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51 чел/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,6

Вывод: Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение соответствует базовому уровню и ФП учебников.

Оценка материально-технической базы

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений и ФГОС; имеется система противопожарной безопасности и тревожная кнопка с договором обслуживания.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество
Физики	2022
Химии, Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	1
Начальных классов	1
Другие учебные кабинеты:	3
Математики	1
Географии	0
Истории (обществознания)	0
Иностранного языка	1

Русского языка (литературы)	1
Лабораторий	5
Библиотеки/справочно-информационные центры	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Спортивного зала	1
Стадиона	0

цифровой фотоаппарат –2 шт., операционная система, офисный пакет, антивирус. Школа имеет официальный сайт: <https://resh.edu.ru/class/1/>

Вывод: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Оценка внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования МКОУ Ключевская ООШ являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная компетентность педагогов, образовательная программа, деятельность образовательного учреждения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами, локальными актами ОО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных учреждений;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля и надзора в сфере образования.

Все процедуры определяются в соответствующих регламентах.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников ОО в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников начальной ступени проводится в форме итоговых комплексных работ и ВПР, основной ступени - в новой форме ОГЭ. Выпускникам образовательной организации, успешно прошедшим итоговую аттестацию, школа, имеющая государственную аккредитацию и реализующая общеобразовательные программы, выдает документ государственного образца об уровне образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Целью и содержанием аттестационной экспертизы образовательного учреждения является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения (независимо от формы получения образования) требованиям государственных образовательных стандартов.

Аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими документами.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителя образовательного учреждений, администрации к достижению высоких результатов. Порядок стимулирования определён в Регламенте.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

Заключение

Проанализировав содержание деятельности ОО рабочая группа пришла к выводу, что МКОУ Ключевская ООШ имеет достаточный потенциал для успешного выполнения муниципального задания на 2022-2023 учебный год.

Учитывая результаты самообследования, педагогический коллектив ОО определил приоритетные задачи на следующий учебный год:

1. Повышение качества образования на всех ступенях обучения.
2. Повышение профессионального уровня путём вовлечения педагогов в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность, привлечения их к участию в грантовой деятельности как средству повышения эффективности деятельности ОО.
3. Совершенствование процедуры проведения промежуточной аттестации учащихся.
4. Внедрение новых форм по выявлению и поддержке талантливых и одарённых учащихся.

Отчёт о самообследовании представлен на заседании педагогического совета № 6 от 29 марта 2023 г.

Раздел II. Показатели деятельности МКОУ Ключевская ООШ

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек 38,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/22 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/12%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 60 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 30 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 30 %
1.29.1	Высшая	1 человек 10 %
1.29.2	Первая	5 человек 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 60 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 70 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек, 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,6 кв.м

Руководитель образовательной организации



Вера Ивановна Линкер