**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌Администрация Тюменцевского района**

**МКОУ Ключевская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ Ключевская ООШ  Протокол № 01 от 14.08. 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Подпись ВИДиректором МКОУ Ключевская ООШ Линкер В.И.  Приказ № 69 от 28.08. 2023 г. | |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса** **«Твой выбор»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: Капустина Н.П.,   
учитель русского языка и литературы

​ **с. Ключи‌**2023**‌**​-2024

1.**Пояснительная записка**

**1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011г. № 1994);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

- учебный план ОУ на основе требований по предмету, предъявляемым выпускникам 9 класса на ОГЭ.

**1.2 Цели:**

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,

*-* обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

**Общей задачей**курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

**Одна из задач (по подготовке учащихся к устной части**) – выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

В ходе занятий учащиеся должны научиться

**в устной части:**

- читать текст не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно: правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения;

- пересказывать прочитанный текст с введение цитаты;

- в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знание русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;

- принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично, последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

**в письменной части:**

**-** овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;

- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- работать с бланками экзаменационной работы;

- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**1.3 Место курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану ОУ на внеурочную деятельность по русскому языку отводится 34 часов, по 1 часу в неделю.

**1.4 Результаты освоения учебного курса**

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;

- умение вычленять главное в информации;

- умение сокращать текст разными способами;

- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.

- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

**1.5 Содержание курса**

**Модуль 1 - Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (8 часов)**

**Итоговое собеседование по русскому языку** состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

**Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.**

**Задание 1 –** чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

В**задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты. Часть 2 состоит из двух заданий.**Задания 3 и 4** не связаны с текстом. Учащемуся необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога.В **задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута.В**задании 4** учащимся предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15 минут. Итоговое собеседование оценивается по системе**зачет – незачет.**

**Модуль 2 - Учимся писать сжатое изложение (6 часов)**

**Часть I** ОГЭ – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо, прежде всего, научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Модуль 3 - Учимся писать сочинение – рассуждение (7 часов)**

**Часть III** ОГЭ содержит творческое задание. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

**Часть III**состоит из 3-ёх заданий **13.1, 13.2. 13.3** на выбор учащихся.

Часть **13.1** формирует у учащихся умение писать сочинение-рассуждение с опорой на лингвистический материал. Тема сформулирована в виде цитаты автора.

В части **13.2** учащиеся должны научиться раскрывать смысл конкретного предложения, взятого из текста также в виде авторской цитаты. При написании сочинения-рассуждения из части 9.1 или 9.2 доказательства (аргументы) обязательно должны опираться на исходный, анализируемый текст.

Сочинение-рассуждение в части **13.3** – это сочинение, в общем раскрывающее различные типы проблем: философские, социальные, нравственные и др. При написании сочинения данной части учащиеся должны самостоятельно сформулировать указанное в задании понятие («Что такое добро?», «Что такое самовоспитание?», «Что такое человечность?» и т.д.), прокомментировать данное определение и написать сочинение-рассуждение о данном понятии. При аргументации данного тезиса один пример-аргумент должен быть взят из авторского текста, второй – из жизненного опыта учащихся.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Модуль 4 - Учимся выполнять тестовые задания (14 часов)**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания 2-8 с выбором ответа. В данной части содержатся разноплановые задания: задания, связанные с умением анализировать изобразительно-выразительные средства текста, задания по словообразованию, грамматике, синтаксису, пунктуации.

8 заданий части 2 проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Календарно – тематическое планирование**

**1 модуль - Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **К.ч.** |
| 1 | Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. | 1 |
| 2 | **Задание 1.** Чтение небольшого текста вслух. | 1 |
| 3 | **Задание 2.** Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). | 1 |
| 4 | **Задание 3.** Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. | 1 |
| 5 | **Задание 3**. Монологическое высказывание. Использование клише. | 1 |
| 6 | **Задание 4.** Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. | 1 |
| 7 | Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе. | 1 |
| 8 | Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе. | 1 |

**2 модуль- Учимся писать сжатое изложение (6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **К. ч.** |
| 9 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. | 1 |
| 10 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. | 1 |
| 11 | **Часть I.**Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1 |
| 12 | **Часть I.**Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. | 1 |
| 13 | **Часть I.**Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение. | 1 |
| 14 | **Часть I.**Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. | 1 |

**3 модуль-Учимся писать сочинение – рассуждение(7 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **К. ч.** |
| 15 | **Часть III. 13.1** - Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. | 1 |
| 16 | **Часть III. 13.1**Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | 1 |
| 17 | Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки | 1 |
| 18 | **Часть III. 13.2 -**Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста | 1 |
| 19 | **Часть III. 13.2 -**Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста | 1 |
| 20 | **Часть III. 13.3 -**Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта | 1 |
| 21 | **Часть III. 13.3 -**Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта | 1 |

**4 модуль-Учимся выполнять тестовые задания(14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **К.ч.** |
| 22 | Понимание текста. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | 1 |
| 23 | Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др. | 1 |
| 24 | Фонетика | 1 |
| 25 | Правописание корней, приставок, суффиксов. | 1 |
| 26 | Словосочетание. Способы связи в словосочетании | 1 |
| 27 | Грамматическая основа предложения.  Сложноподчиненное предложение. Типы СПП | 1 |
| 28 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 29 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 1 |
| 30 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 31 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 32 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |
| 33 | Сложные бессоюзные предложения. | 1 |
| 34 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 1 |
| 35 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 1 |

**Материально – техническое обеспечение. Литература**

1. Интернет

- Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

- https://vk.com/wall-218101497\_25?ysclid=lmx4v73snf439317844

-https://4ege.ru/gia-in-9/60268-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html?ysclid=lmx4tqpfsf151478841

- <https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/?ysclid=lmx4ua56zl681815895>

- <https://ruso-oge.sdamgia.ru/test?id=1687628&ysclid=lmx4uul0l3316985962>