**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌Администрация Тюменцевского района**

**МКОУ Ключевская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ Ключевская ООШ  Протокол № 01 от 14.08. 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Подпись ВИДиректором МКОУ Ключевская ООШ Линкер В.И.  Приказ № 69 от 28.08. 2023 г. | |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности** **«Шаг в будущее»**

для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Капустина Н.П.,   
классный руководитель

​ **с. Ключи‌**2023**‌**​-2024

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа курсавнеурочнойдеятельности«Шагв будущее» для 9классасоставленав соответствиитребованиями Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,и разработананаосновепрограммыучебногокурсаСмирновой Е.Е. «Напутиквыбору профессии»,РоговаЕ.И.«Выборпрофессии»иШмитВ.Р. «Беседыпо профориентациидля старшеклассников»

**Цель** программы:

личностно-профессиональноеразвитиеподростков, формирование навыковпрофессиональной диагностикиипрофессионального выбора,развитие социальнойимежкультурнойкомпетенции.

**Задачи** программы:

• датьшкольнику знания осамомсебе инаучить егополучатьэти знания

• познакомить старшеклассниковсмиром профессийиегомногообразием• совершенствовать коммуникативные навыкииумения

• познакомить сосновамивыборапрофессии

Данная программа рассчитана на 33часаи предназначена дляучащихся8-9классов.

**1.Планируемыерезультаты освоениякурса внеурочной деятельности «Шаг в будущее**»

**Личностныерезультаты:**

• готовность и способностькосознанному выбору профессииипостроениюдальнейшей индивидуальнойтраекторииобразования;

• принятиеморальных норм иправилнравственногоповедения спредставителями разных поколений(ветераны, инвалиды,детимладшеговозраста),носителей разных убежденийи представителей различных социальныхгруппнашегогорода;

• способностьанализироватьнравственнуюсторону своих поступковипоступковсвоих сверстников;

• потребностьповышатьсвойкультурныйуровень,самореализовыватьсявразных видахдеятельности;

• умение взаимодействоватьсосверстникамивколлективе,старшимиимладшими детьми, взрослымивсоответствиисобщепринятыминравственныминормами;

• формированиебережногоотношения ктрадициям своей семьи, школы;

• об этикеиэстетикеповседневной жизни человекавобществе;

• опринятых вобществе нормах поведения и общения;

• об основах здоровогообразажизни;

• развитиеценностногоотношения подростков ктруду.

**Метапредметныерезультаты:**

• умение ставитьцельсвоейдеятельностинаосновеимеющихсявозможностей;

• умение оцениватьсвоюдеятельность,аргументируя при этом причиныдостижения или отсутствия планируемогорезультата;

• формированиеумения находитьдостаточные средствадлярешениясвоих учебных задач;

• демонстрация приёмовсаморегуляциивпроцессе подготовкиразличных мероприятий;

• навыкделатьвыводы,устанавливать причинно-следственные связинаоснове полученной информацииопрофессиях;

• анализипринятие опытаразработкииреализациипроектаисследованияразнойсложности;

• умение находитьвтекстетребуемуюинформацию,ориентироватьсявтексте,устанавливать

взаимосвязи между описываемыми событиямииявлениями;

• критическое оценивание содержания и формсовременных текстов;

• овладение культурой активногоиспользования словарей и других поисковыхсистем.

• умение организовать сотрудничествоисовместнуюдеятельностьспедагогом исверстниками вклубе;

• приобретениенавыковработыиндивидуальноивколлективе длярешения поставленной задачи;

• умение находитьобщее решение иразрешать конфликты;

• оправилах конструктивнойгрупповойработы;

• опытпубличноговыступления;

• опытсамообслуживания,самоорганизациииорганизациисовместнойдеятельности; соблюдение нормпубличной речивпроцессевыступления

**2.Содержаниекурса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **1** | | «Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха» |
| **2** | | Как я ориентируюсь в мире новых профессий? |
| **3** | | «Образовательная карта» учебных заведений региона. |
| **4** | | «Кто Я или что Я думаю о себе». |
| **5** | | «Классификация профессий». |
| **6** | | «Формула профессии. Анализ профессии». |
| **7** | | «Практическая работа по анализу профессии». |
| **8** | | «Здоровье и выбор профессии». |
| **9** | | «Роль темперамента в выборе профессии». |
| **10** | | «Характер и моя будущая карьера». |
| **11** | | «Практическая работа по самоанализу своих способностей». |
| **12** | | «Я – концепция или «теория самого себя». |
| **13** | | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». |
| **14** | | «Интересы и выбор профессии». |
| **15** | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». | |
| **16** | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». | |
| **17** | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности» | |
| **18** | «Человек среди людей.Способность к коммуникации». | |
| **19** | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС | |
| **20** | Деловая игра «Кадровый вопрос». | |
| **21** | | «Стратегия выбора профессии». |
| **22** | | «Твой профильный |
| **23** | | «О предпочтениях ввыборе будущей профессии, профиля обучения». |
| **24** | | Диагностикасклонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». |
| **25** | | Диагностикасклонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов |
| **26** | | Диагностикасклонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.Тест структурыинтеллекта Р. Амтхауэра |
| **27** | | «Лестница карьеры». |
| **28** | | «Резюме». |
| **29** | | Практическая работа понаписанию резюме. |
| **30** | | Тренинг «Перекрёсток» |
| **31** | | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». |
| **32** | | «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». |
| **33** | | Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». |

**3.Тематическое планированиекурсавнеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **К.**  **Ч.** | **Форма**  **орг-ции** | **Электронные образовательныересурсы** |
| 1 | ВведВведение. Выбор профессиональногопути-началожизненного успеха. | 1 | Рассказ, беседа, презентация | Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист»,  «должность», «карьера»,  «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. http://www.myshare-“Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»; |
| 2 | Как я ориентируюсь в мире новых профессий? | 1 | Рассказ, показ презентации | Беседа о том, что такое профессия,что такое специальность. Категории и характеристики профессии. Профессиограмма. Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками. Научить создавать профессиограмму своей будущей профессии.  PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»; - http://www.myshare -“  - Prezentacii.com “Такие разные профессии»; |
| 3 | «Образовательная карта» учебных заведений  региона. | 1 | Показ презентации, беседа | Знакомятся с понятием  «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на  http://profvibor.ru/Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру |
| 4 | «Кто Я или что  Я думаю о себе». |  | Беседа. | Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу?Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.  - https://navigatum.ru/Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения  - https://moeobrazovanie.ru/ Уроки по профориентации |
| 5 | «Классификация профессий». | 1 | Презентация | Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.  http://atlas100.ru/ Атлас новых профессий |
| 6 | «Формула профессии. Анализ профессии». | 1 | Рассказ, беседа | Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист»,  «должность», «карьера»,  «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.  - https://moeobrazovanie.ru/ Уроки по профориентации |
| 7 | | «Практическая работа по анализу профессии». | 1 | Практическая работа | Условия труда, требования к работнику  - https://smartia.me/skills/Статьи, тренинги, онлайн-курсы. |
| 8 | | «Здоровье и выбор профессии». | 1 | Просмотр фильма | Особенности своего  здоровья и требований, предъявляемых профессией.  - https://paramult.ru/jobskaleidoscope |
| 9 | | «Роль темперамента в выборе профессии». | 1 | Беседа, игра | Беседа о типах темперамента. Карточки сописанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности  Игра «Угадай профессию».  Уроки по профориентации:  - https://navigatum.ru/Игровые инструменты профессионального |
| 10 | | «Характер и моя будущая карьера». | 1 | Урок-тренинг | Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о  формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.  Уроки по профориентации:  - https://smartia.me/skills/ |
| 11 | | «Практическая работа по самоанализу своих способностей». | 1 | Практическая работа. | Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.  Уроки по профориентации: https://maximumtest.ru/proforientacia Профориентация |
| 12 | | «Я – концепция или «теория самого себя». | 1 | Беседа, тренинг, диагностика | Упражнение «Комплимент». Беседа оЯ – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика  «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана.  Упражнение «Ты лучший!» Уроки по профориентации:  -  - https://moeobrazovanie.ru/ Уроки по профориентации  -https://maximumtest.ru/proforientaciaПрофориентация - https://smartia.me/skills/Статьи, тренинги, онлайн-курсы. |
| 13 | | Практическаядиагностика «Ошибки в выборе профессии». | 1 | Диагносика | Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. Электронные варианты тестов по профориентации : https://prof-test24.ru/test/Профориентация онлайн-тест https://onlinetestpad.com/ru/test/59154-professionalnye-predpochteniya Профессиональные предпочтения |
| 14 | | «Интересы и выбор профессии». | 1 | Рассказ, беседа | Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.  Уроки по профориентации:  - http://atlas100.ru/ Атлас новых профессий - https://moeobrazovanie.ru/ Уроки по профориентации  https://maximumtest.ru/proforientaciaПрофориентация |
| 15 | | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». | 1 | Беседа, тренинг | Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах.  Профессиограммы с  указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах.  Профессиограммы с  указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.  https://maximumtest.ru/proforientacia Профориентация |
| 16 | | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». | 1 | Беседа, тренинг | Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления. https://maximumtest.ru/proforientacia Профориентация  - https://smartia.me/skills |
| 17 | | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». | 1 | Беседа, тренинг | Понятие «барьеры»,  «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности. https://maximumtest.ru/proforientacia Профориентация  - https://smartia.me/skills |
| 18 | | «Человек среди людей. Способность к коммуникации». | 1 | Работа с материалами книги А.Пиза «Язык телодвижений | Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений». Prezentacii.com “Такие разные профессии»; http://profvibor.ru/Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру |
| 19 | | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.  Методика КОС | 1 | Диагносика | Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». Prezentacii.com “Такие разные профессии»; http://profvibor.ru/Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру https://maximumtest.ru/proforientacia Профориентация |
| 20 | | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 | Деловая игра | Сценарий игры «Кадровый вопрос».  -https://navigatum.ru/Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения |
| 21 | | «Стратегия выбора профессии». | 1 | Тренинг | Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.  - https://smartia.me/skills/ тренинги |
| 22 | | «Твой профильный класс». | 1 | Рассказ, беседа | Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.  ПрофВыбор.ру |
| 23 | | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 1 | Рассказ, диагностика | Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.  -https://prof-test24.ru/test/Профориентация онлайн-тест |
| 24 | | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 1 | Беседа, диагностика | Анкета «Ориентация».  Профессиональные предпочтения |
| 25 | | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.Методика «Карта интересов | 1 | Беседа, диагностика | Тест «Карта интересов».  -https://prof-test24.ru/test/Профориентация онлайн-тест |
| 26 | | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.  Тест структуры  интеллекта Р. Амтхауэра | 1 | Рассказ, диагностика | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.  https://onlinetestpad.com/ru/test/59154-professionalnye-predpochteniyaПрофессиональные предпочтения |
| 27 | | «Лестница карьеры». | 1 | Рассказ, беседа | Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. Уроки по профориентации:  - http://atlas100.ru/ Атлас новых профессий самоопределения  - https://moeobrazovanie.ru/ Уроки по профориентации  smartia.me/skills/Статьи, тренинги, онлайн-курсы. |
| 28 | | «Резюме». | 1 | Практическая работа | Схема написания резюме.  Варианты резюме https://onlinetestpad.com/ru/test/59154-professionalnye-predpochteniyaПрофессиональные предпочтения |
| 29 | | Практическая работа по написанию резюме. | 1 | Практическая работа | Схема написания резюме. Варианты резюме.  https://prof-test24.ru/test/Профориентация онлайн-тест |
| 30 | | Тренинг «Перекресток». | 1 | Тренинг | .Упражнение «Перекрёсток» https://prof-test24.ru/test/Профориентация онлайн-тест -  https://maximumtest.ru/proforientaciaПрофориентация - https://smartia.me/skills/ тренинги, онлайн-курсы. |
| 31 | | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 1 | Обобщение | Представление личных предпочтений в выборе будущей профессии. -https://maximumtest.ru/proforientaciaПрофориентация |
| 32 | | «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 1 | Обобщение | Представление возможных трудностей в выборе моей будущей профессии. -https://maximumtest.ru/proforientaciaПрофориентация |
| 33 | | Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». | 1 | Рефлексия | Написание эссе по теме урока.  -http://www.myshare-“Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;  - https://paramult.ru/jobskaleidoscope Калейдоскоп профессий |

**Интернетресурсы**

**Презентациипопрофориентации:**

-PPt4WEB.ru“Вернисажпрофессий»;

-[http://www.myshare](http://www.myshare/)-“Профориентация.Как правильновыбратьпрофессию?»;

-Prezentacii.com“Такиеразныепрофессии»;[http://profvibor.ru/Электронный музейпрофессийПрофВыбор.ру](http://profvibor.ru/Электронный%20музей%20профессий%20ПрофВыбор.ру)

**Урокипопрофориентации:**

-<http://atlas100.ru/>Атласновыхпрофессий

-[https://navigatum.ru/И](https://navigatum.ru/)гровыеинструментыпрофессиональногоиличностногосамоопределения -<https://moeobrazovanie.ru/>Урокипопрофориентации

-[https://maximumtest.ru/proforientaciaП](https://maximumtest.ru/proforientacia)рофориентация

-https://smartia.me/skills/Статьи,тренинги,онлайн-курсы.

**Видео:**

-<https://paramult.ru/jobskaleidoscope>Калейдоскоп профессий

**Электронные вариантытестовпопрофориентации:**

-[https://prof-test24.ru/test/П](https://prof-test24.ru/test/)рофориентацияонлайн-тест

[https://onlinetestpad.com/ru/test/59154-professionalnye-predpochteniyaП](https://onlinetestpad.com/ru/test/59154-professionalnye-predpochteniya)рофессиональныепредпочтения