**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌Администрация Тюменцевского района**

**МКОУ Ключевская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ Ключевская ООШ  Протокол № 01 от 14.08. 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Подпись ВИДиректором МКОУ Ключевская ООШ Линкер В.И.  Приказ № 69 от 28.08. 2023 г. | |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности** **«Билет в будущее»**

для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Капустина Н.П.,   
учитель русского языка и литературы

​ **с. Ключи‌**2023**‌**​-2024

**Пояснительнаязаписка**

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»(также именуемого «Россия – мои горизонты»,далее – Программа) составлена на основе:

‒ Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в РоссийскойФедерации»,

‒ Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка вРоссийскойФедерации»,

‒ Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общегообразования(далее–ФГОСООО),утвержденногоПриказомМинистерства просвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№ 287,

‒ Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднего общегообразования(далее–ФГОССОО),утвержденногоприказомМинистерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413,

‒ приказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 №568«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательный стандартосновногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерства просвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287»(Зарегистрирован МинюстомРоссии17.08.2022№69675),

‒ приказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022 №732«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательный стандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413» (Зарегистрирован МинюстомРоссии12.09.2022№70034),

‒ Федеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования (далее–ФОПООО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот18мая2023г.№ 370,

‒ Федеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования (далее–ФОПСОО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот18мая2023г.№ 371,‒ Методическихрекомендацийпореализациипроекта«Билетвбудущее» попрофессиональнойориентацииобучающихся6-11классовобразовательных организацийРоссийскойФедерации,реализующихобразовательныепрограммы основногообщегоисреднегообщегообразования(письмоМинистерства просвещенияРоссийской Федерацииот25апреля2023г.№ДГ-808/05),

‒ Методических рекомендаций по реализации профориентационногоминимумадляобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации,реализующих образовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования (письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01июня2023г. № АБ-2324/05).

ВСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериод до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством«воспитанияудетейуваженияктрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям; содействияпрофессиональномусамоопределению,приобщениядетейксоциально значимойдеятельностидляосмысленноговыборапрофессии».

НастоящаяПрограммаразработанасцельюреализациикомплексной исистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся6-11классов наосновеапробированныхматериаловВсероссийскогопроекта«Билетвбудущее» (далее –проект).

ВсоответствиисписьмомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от05июля2022г.№ТВ-1290/03«Онаправленииметодическихрекомендаций»2 оборганизациивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииобновленногоФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательногопроцесса.Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпонимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметныхиличностных),осуществляемуюв формах,отличныхотурочной.

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессии сперсональнымсчастьемиразвитиемэкономикистраны;знакомствосотраслями экономики,втомчислерегиональными,национальнымииэтнокультурными особенностяминародовРоссийскойФедерации,профессиональныминавыками икачествами;формированиепредставленийоразвитииидостиженияхстраны; знакомствосмиромпрофессий;знакомствоссистемойвысшегоисреднего профессиональногообразованиявстране;созданиеусловийдляразвития универсальныхучебныхдействий(общения,работывкомандеит.п.);создание условийдляпознанияобучающимсясамогосебя,своихмотивов,устремлений, склонностейкакусловийдляформированияуверенностивсебе,способности адекватно оцениватьсвоисилыивозможности.

Назанятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересов ипотребностейобучающихсяцелесообразноотводитьодинакадемическийчас (далее –час)в неделю (34часа вучебныйгод).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов кформированиюготовностикпрофессиональномусамоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности, втомчислесучетомимеющихсяпотребностейвпрофессиональныхкадрах наместном,региональномифедеральномуровнях;организациюпрофессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательнымиорганизациями.

ВцеляхобеспеченияреализацииПрограммыдолжнысоздаватьсяусловия, обеспечивающиевозможностьразвитияличности,ееспособностей,удовлетворения образовательныхпотребностей иинтересов,самореализацииобучающихся.

Информационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизациидолжна обеспечивать,втомчислеинформационноесопровождениепроектирования обучающимисяплановпродолженияобразованияибудущегопрофессионального самоопределения.

Частьзанятий(не более 17из 34часов)можетбытьзаменена нарегиональный компонент.Содержаниеиметодическоеобеспечениезанятийрегионального компонентадолжнобытьутвержденорегиональныморганомисполнительной власти всфереобразованияисогласованысФондомГуманитарныхПроектов(федеральным операторомреализациипрофориентационногоминимума)и размещенона цифровом ресурсефедеральногооператора.Методическиерекомендациипоразработке региональногокомпонентапредставленыв[Приложении1](#_page_223_0)кПрограмме.

**2.Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Билет вбудущее»**

**Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению (далее –ГПС)обучающихся6–11классовобщеобразовательныхорганизаций.

**Задачи:**

‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательныхорганизаций;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраекториивзависимости отуровняосознанности,интересов,способностей,доступныхимвозможностей;

‒ информированиеобучающихсяоспецификерынкатрудаисистеме профессионального образования (включая знакомство с перспективными ивостребованнымипрофессиямииотраслями экономикиРФ);

‒ формированиеуобучающихсянавыковиуменийкарьернойграмотности идругихкомпетенций,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьерной самонавигации,приобретенияиосмысленияпрофориентационнозначимогоопыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения,самооценкиуспешностипрохожденияпрофессиональныхпроб, осознанногоконструированияиндивидуальнойобразовательно-профессиональной траекториииееадаптациясучетомимеющихсякомпетенцийивозможностейсреды;

‒ формированиеценностногоотношенияктрудукакосновномуспособу достиженияжизненногоблагополучия,залогуегоуспешногопрофессионального самоопределения иощущенияуверенностив завтрашнемдне.

**3.Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»**

**впланевнеурочнойдеятельности**

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательныхпрограммосновного исреднегообщегообразования исостоитиз:

‒ планируемыхрезультатов освоениякурсавнеурочнойдеятельности, ‒ содержаниякурсавнеурочнойдеятельности,

‒ тематическогопланирования.

Программа разработана сучетомпреемственностипрофориентационныхзадач припереходеобучающихсяс 6по11классы.

Программаможетбытьреализованавработесобучающимися6-9классов основногообщегообразования и10-11классов среднегообщегообразования.

Программа рассчитанана 34часа (ежегодно).

Программасостоитизпрофориентационныхзанятий,посвященныхизучению отраслейэкономики,профориентационныхдиагностик(диагностикасклонностей, диагностикаГПС,диагностикаспособностей,личностныхособенностейидр); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационныйкомплекс«Конструкторбудущего»3на базеПлатформы4.

Программавнеурочнойдеятельностиможетбытьдополненавариативным компонентомнаусмотрениеобщеобразовательнойорганизации,включающим: проектнуюдеятельностьобучающихся,профориентационноетестирование,беседы, дискуссии,мастер-классы,коммуникативныеделовыеигры;консультациипедагога

ипсихолога;конкурсыпрофориентационнойнаправленности(вт.ч.чемпионаты

«Абилимпикс»,«Профессионалы»идр.);занятия«Шоупрофессий».

Программадлякаждогоклассаможетбытьреализованавтечениеодного учебногогодасошкольниками6-11классов,еслизанятияпроводятся1развнеделю, в течение учебногогодав периоды:сентябрь–декабрь,январь–май.

**4.Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Билетвбудущее»**

**4.1.Личностные результаты**

**4.1.1.ФГОСООО:**

**Всфере гражданскоговоспитания:**

‒ готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоих прав,уважение прав,свободизаконныхинтересов другихлюдей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи.

Всфере патриотическоговоспитания:

‒ осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка,истории,культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России исобственногорегиона,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам итрудовымдостижениямнарода.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

‒ ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора.

**Всфере эстетическоговоспитания:**

‒ восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего

идругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознание важностихудожественнойкультуры каксредства коммуникацииисамовыражения;

‒ осознание важностихудожественнойкультуры каксредства коммуникации исамовыражениядляпредставителеймногихпрофессий;

‒ стремлениектворческомусамовыражениюв любойпрофессии;

‒ стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду внезависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольник планируетзаниматьсявбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

‒ осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбой профессии,в томчисленавыков безопасногоповедения винтернет-среде;

‒ ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопыт ивыстраивая дальнейшие цели,связанныесбудущейпрофессиональнойжизнью;

‒ сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку итакогоже права другогочеловека.

**Всфере трудовоговоспитания:**

‒ осознаниеважноститрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыков трудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональной самореализациив российскомобществе;

‒ установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамках семьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакогорода деятельность;

‒ интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;

‒ осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной

профессиональнойдеятельностииразвитие необходимыхуменийдля этого;

‒ готовностьадаптироватьсяв профессиональнойсреде;

‒ уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

‒ осознанный выбори построениеиндивидуальной образовательной траекторииижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов ипотребностей.

**Всфере экологическоговоспитания:**

‒ повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблемипутейихрешения;

‒ осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуили инуюпрофессиональнуюдеятельность,инеобходимостиминимизацииэтого ущерба;

‒ осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя вусловияхвзаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред.

Всфере пониманияценностинаучногопознания:

‒ овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессеизучениямирапрофессий,установка наосмысление собственногоопыта,

наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияцели индивидуальногоиколлективногоблагополучия.

**4.1.2.ФГОССОО:**

**Всфере гражданскоговоспитания:**

‒ осознание своихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

‒ сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества.

**Всфере патриотическоговоспитания:**

‒ осознание духовныхценностейроссийскогонарода;

‒ ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссии в науке,искусстве,спорте,технологияхитруде;

‒ сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свой край,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии.

**Всфередуховно-нравственноговоспитания:**

‒ способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьна морально-нравственные нормы иценности.

**Всфере эстетическоговоспитания:**

‒ способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традициии творчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства; ‒ готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремление

проявлятькачестватворческойличности;

‒ эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои техническоготворчества,спорта,трудаиобщественныхотношений.

**Всфере трудовоговоспитания:**

‒ готовностьктруду,осознание ценностимастерства,трудолюбие;

‒ готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

‒ интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственные жизненные планы;

‒ готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни.

**Всфере экологическоговоспитания:**

‒ сформированность экологической культуры, понимание влияния

социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознание глобальногохарактера экологическихпроблем;

‒ умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

‒ планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвития человечества.

**Всфере ценностинаучногопознания:**

‒ совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

‒ осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои в группе;

‒ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире.

**4.2.Метапредметныерезультаты**

**4.2.1.ФГОСООО:**

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями**:

‒ выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

‒ самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенныхкритериев);

‒ сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

‒ предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

‒ применятьразличные методы,инструменты изапросыприпоиске иотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличных видовиформпредставления;

‒ находитьсходныеаргументы(подтверждающиеили опровергающиеоднуи тужеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках;

‒ самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, предназначенную дляостальныхобучающихся поПрограмме.

**В сфере овладения универсальными учебнымикоммуникативными действиями:**

‒ восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямии условиямиобщения;

‒ выражатьсебя(своюточкузрения)в устныхиписьменныхтекстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчатьконфликты,вестипереговоры;

‒ пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформе формулироватьсвоивозражения;

‒ входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии поддержание благожелательностиобщения;

‒ сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

‒ публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования,проекта);

‒ пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповых формвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

‒ выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды.

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:**

‒ выявлятьпроблемы длярешенияв жизненныхиучебныхситуациях;

‒ самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

‒ делатьвыборибратьответственностьзарешение;

‒ владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

‒ даватьадекватнуюоценку ситуацииипредлагатьпланее изменения;

‒ учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешение к меняющимсяобстоятельствам;

‒ объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

‒ вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

‒ уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыи намерениядругого.

**4.2.2.ФГОССОО:**

**Всфереовладенияуниверсальнымипознавательнымидействиями**:

‒ владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информацииразличныхвидов иформпредставления;

‒ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьее всесторонне;

‒ выявлятьзакономерностиипротиворечия врассматриваемыхявлениях;

‒ анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

‒ использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

‒ разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов.

**Всфереовладенияуниверсальнымикоммуникативнымидействиям**и:

‒ владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

‒ развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковыхсредств;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

‒ выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщих интересов ивозможностейкаждогочлена коллектива;

‒ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным;

‒ пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работы;

‒ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределять ролисучетоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместнойработы.

**Всфереовладенияуниверсальнымирегулятивнымидействиями**:

‒ самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

‒ самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся

ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

‒ делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

‒ владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатов иоснований;

‒ даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

‒ оцениватьприобретенныйопыт.

**5.Содержаниекурсапопрофориентации «Билет вбудущее»**

**Тема1.Вводныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(обзоротраслей экономическогоразвитияРФ–счастье втруде)(1час)**

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития. Культуратруда,связьвыборапрофессиисперсональнымсчастьемиэкономикой страны.Познавательныецифрыифактыоботрасляхэкономическогоразвития, профессиональныхнавыковикачеств,востребованныхвбудущем.Формирование представленийоразвитииидостиженияхстранывследующихсферах:медицинаи здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленностьидобычаполезныхископаемых;сельскоехозяйство;транспорти логистика;наукаиобразование;безопасность;креативныетехнологии;сервиси торговля;предпринимательствоифинансы.

**Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоёбудущее» (введениевпрофориентацию)(1час)**

**В8классе**:занятиезнакомитобучающихсясразнообразиемнаправлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессиональногосамоопределения.Назанятиираскрываютсясуществующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования(уровниобразования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информированиешкольникововидахпрофессиональногообразования(высшее

образование/среднеепрофессиональноеобразование).Помощьшкольникамв

соотнесенииличныхкачествиинтересовснаправлениямипрофессиональной деятельности.

**В9классе**:формированиепредставленийопреимуществахобучениякакворганизацияхвысшегообразования(ВО,вузы),такиворганизацияхсреднего профессиональногообразования(СПО).Актуализацияпредставленийовозможных профессиональныхнаправленияхдляучащихся. Повышениепознавательного интересакфилософиивыбораипостроениюсвоейперсональнойкарьерной траекторииразвития.

**Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль»иразбор результатов(1час)**

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее», доступнапрофориентационная диагностика№ 1«Мойпрофиль»**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформе profmin.bvbinfo.ru(длянезарегистрированныхучастников)позволяетопределить требуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшую индивидуальнуютраекториюучастия впрограммепрофориентационнойработы.

Методика«Мойпрофиль»–диагностикаинтересов,котораяпозволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает3версии:для6-7,8-9и10-11классов.Тестреализуетсявформе кейсов,времяпрохождения – около15минут.Поитогамдиагностикирекомендуется проведениеконсультациипополученнымрезультатам(виндивидуальномили групповомформате).

**Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»иразбор результатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»(обязательнадляпроведения)7.**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе

профориентационнойработы.

Методика«Моипрофсреды»–онлайн-диагностикапрофессиональных склонностейинаправленностиобучающихся.Врезультатахобучающийсяполучает рекомендациипопостроениютрекавнутри проекта«Билетвбудущее» («Профессиональныхсред»).Методикапредусматривает3версии– для6-7,8-9и10-11классов.Методикареализуетсявформекейсов,времяпрохождения–около15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате).Возможно проведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступной участникампроекта «Билет вбудущее»на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

**Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии» (дополнительное** **образование,** **уровни** **профессионального** **образования, стратегии поступления)(1час)**

**В8-9классе**:обучающиесязнакомятсяспонятием«профессиональное образование»иегоуровнями,учатсясоотноситьпрофессиииуровеньобразования, которыйтребуетсядляихосвоения,узнаютобусловияхпоступления,длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессиональногообразования.

**Тема5.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсференауки иобразования»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее» попрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника) (1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью.

‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

**Тема6.Профориентационноезанятие «Россиявделе»(часть1)(навыбор:импортозамещение,** **авиастроение,** **судовождение,** **судостроение,** **лесная промышленность)(1час)**

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте «Билетвбудущее»,**

**рекомендуетсяПрофориентационное занятие «Россиявделе»(часть1).** Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересак

выборупрофессийвсовременнойэкономикенашейстраны.Демонстрацияперечня технологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостижения

активновнедряютсявтехнологическиеотраслиреальногосектораэкономики,исо

временемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,но имировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–это качество –безопасность–эффективность.Врамках занятияпредложеныследующие отраслиитематикинавыбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение, судостроение,леснаяпромышленность.

**Тема6.Профориентационнаядиагностика№2 «Моиориентиры»иразбор результатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»(обязательнадля проведения)9.**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационнойработы.

Методика«Моиориентиры»–онлайн-диагностикаособенностейпостроения образовательно-профессиональнойтраектории.В8-11классахметодиканаправлена наоценкуценностныхориентироввсфересамоопределенияобучающихсяиуровня готовностикпрофессиональномусамоопределению.Версия6-7классоввключает толькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюине включает диагностикуценностныхориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате).Возможно проведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступной участникампроекта «Билет вбудущее»на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

**Тема7.Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаю достижениястранывсферепромышленностиипроизводства»(тяжелая промышленность,добычаипереработкасырья)(1час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствас достижениямистранывсферепромышленностиипроизводственныхтехнологий. Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамив областипромышленнойисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностио достиженияхиперспективахразвитияпромышленности,направленноенарешение важнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынке трудавобластипромышленностиисмежныхотраслей.

**Тема8.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»попрофессиямнавыбор:металлург,специалистпоаддитивным технологиями др.)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферепромышленности,врамках которойобучающимся необходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема** **9.** **Профориентационное** **занятие** **«Россия** **цифровая:** **узнаю достижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационные технологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствас достижениямистранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаоснове видеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективахразвитияцифровизации,направленнойнарешениеважнейшихзадач развитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынке трудав областицифровой экономикиисмежныхотраслей.

**Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобласти цифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.) (1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий,врамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2)(навыбор: медицина,реабилитация, генетика)(1час)**

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,**

**рекомендуетсяПрофориентационное занятие «Россиявделе»(часть2,1час)** Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересак

выборупрофессийвсовременнойэкономикенашейстраны.Демонстрацияперечня технологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостижения активновнедряютсявтехнологическиеотраслиреальногосектораэкономикиисовременемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,но имировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–это качество –безопасность–эффективность.Врамках занятияпредложеныследующие отраслиитематикина выбор:медицина,реабилитация,генетика.

**Тема11.Профориентационнаядиагностика№3«Моиталанты»иразбор результатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационная** **диагностика** **№** **3** **«Мои** **таланты»** **(обязательна для проведения)10.**

Комплексная методика«Мои таланты» определяет профессиональные интересыисильныестороныобучающихсясподсвечиванием«зонпотенциала» (талантов),рекомендуемыхотраслейипрофессий.Методикапредусматриваетверсии для6-7,8-9классов,всилуособенностейобразовательныхвозможностейдляданной нозологии.Рекомендуемпроходитьдиагностикувсопровождении учителя,родителя, тьюторадляпредотвращенияслучаев,когдауученикавозникаютсложностис платформой,непониманиеслов,интерпретациирезультатов.Такжерекомендуетсявидео-сопровождениедлязнакомствасрезультатамиирекомендациямидля пользователя.

Дляобучающихся–участниковпроекта«Билетвбудущее»доступно

дополнительноетестированиепометодикам«Моивозможности»и«Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестированиеувеличиваетточностьиполнотурекомендаций.Тестирование проводитсяврамкахдополнительныхзанятийиливдомашнихусловиях.Для тестированиярекомендуетсяиспользоватьстационарные компьютерыилиноутбуки,вслучаеотсутствиятакойвозможностидопускаетсяиспользованиемобильных устройств.

**Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаю достижениястранывобластиинженерногодела»(машиностроение,транспорт, строительство)(1час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствас

достижениямистранывсфереинженерногодела.Знакомствонаоснове

видеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластиинженернойи инжиниринговойдеятельности.Повышениеинформированностиодостиженияхи перспективахразвитияинженерногодела,направленногонарешениеважнейших задачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременном рынке труда вобластиинженернойдеятельностиисмежныхотраслей.

**Тема13.Профориентационноезанятие «Пробуюпрофессиювинженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее» попрофессиямнавыбор:инженер-конструктор,электромонтери др.)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономики РоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),

в рамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов: ‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью.

‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап. ‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема14.Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеи общественная** **безопасность»** **(федеральная** **государственная,** **военная** **и правоохранительнаяслужбы,особенностиработыипрофессиивэтихслужбах) (1час)**

**В8-9классе**:обучающиесяактуализируютзнанияобосновныхфункцияхи обязанностяхгосударствавотношениисвоихграждан,атакжеогосударственных органах,которые ответственнызареализацию этихфункций;знакомятсяс понятием «правоохранительныеорганы»исосновнымипрофессиямивсфере,соотнося различныеведомствасзанятымивнихсотрудниками;актуализируютзнанияовозможностяхиограничениях работы в госструктурах,в частности,обособенностях работы в правоохранительныхорганах.

управленческихпозицийвгосструктурахиособенностяхтрудоустройстваворганы

государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограниченияхработы в государственныхструктурах.

**Тема15.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфере управленияибезопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:специалистпо кибербезопасности,юрист идр.)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереуправленияибезопасности,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее–моя страна»(1час)**

Разбориобсуждениеполученногоопытав рамкахсериипрофориентационных

занятий.Постановкаобразовательныхикарьерныхцелей.Формированиепланов образовательныхшагов иформулирование карьернойтраекторииразвития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимостисобственныхусилийдлядостиженияуспеха,совершенствование

субъектнойпозиции,развитие социально-психологическихкачествличности.

**Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюо достиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленный комплекс)(1час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствас достижениямистранывсфереагропромышленногокомплекса(АПК)исельского хозяйства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамии специалистамивобластисельскогохозяйстваисмежныхтехнологий.Повышение информированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направленногона решениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиео профессияхисовременномрынкетрудавобластиэкономикисельскогохозяйстваисмежныхотраслей.

**Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее» попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехник идр.)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессииваграрнойсфере,врамкахкоторой обучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового

артефакта).

**Тема** **19.** **Профориентационное** **занятие** **«Россия** **здоровая:** **узнаю достижения страны** **в** **области** **медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)(1час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствас достижениямистранывсферемедициныиздравоохранения.Знакомствонаоснове видеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисовременной медициныисмежныхтехнологий.Повышение информированностиодостиженияхи перспективахразвитияздравоохранения,направленногонарешениеважнейших задачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынке труда вобласти медициныисмежныхотраслей.

**Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобласти медицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнологидр.) (1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферемедицины,врамкахкоторой обучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового

артефакта).

**Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаи гостеприимства)(1час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствас достижениямистранывсфересоциальногоразвития,туризмаигостеприимства. Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамив областисоциально-экономическогоразвития.Повышениеинформированностио достиженияхиперспективахразвитиясоциальнойсферы,направленнойнарешение важнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынке трудавобластисоциальнойсферы исмежныхотраслей.

**Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»попрофессиямнавыбор:менеджерпотуризму,организатор благотворительныхмероприятийидр.)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробавсоциальнойсфере,врамкахкоторойобучающимся необходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаю творческиепрофессии»(сферакультурыиискусства)(1час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствас

достижениямистранывсферекультурыиискусства.Знакомствонаоснове видеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластикреативной экономике итворческихиндустрий.Повышение информированностиодостижениях иперспективахразвитиякреативногосектораэкономики,направленныхнарешение важнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеотворческих профессиях,современномрынке труда вданнойобластиисмежныхотраслей.

**Тема24.Профориентационноезанятие«Пробуютворческуюпрофессию»**

**(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор: дизайнер,продюсери др.)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферетворчества,врамкахкоторой обучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1) (учитель,актер,эколог)(1час)**

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросам

профессиональногосамоопределениянаосновевидеосюжетовсизвестнымидля молодежимедийнымиличностями –популярнымиблогерами,артистами, ведущими, которыерешиливоплотитьсвоидетскиемечты.Вформатереалити-шоуназанятии рассматриваютсяследующие профессии(на выбор):учитель,актер,эколог.

**Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2) (пожарный,ветеринар, повар)(1час)**

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросам профессиональногосамоопределениянаосновевидеосюжетовсизвестнымидля молодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими, которыерешиливоплотитьсвоидетскиемечты.Вформатереалити-шоуназанятии рассматриваютсяследующие профессии(на выбор):пожарный,ветеринар,повар.

**Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее» (часть1)(1час)**

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерез интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационногосериаладляшкольников.Формированиепознавательного интересаквопросампрофориентациинаосновезнакомства сличнойисториейтруда иуспехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненных историй.Каждаясериязнакомитспредставителямиразныхсфер:медицина,IT, медиа,бизнес,инженерное дело,различныепроизводства,наука иискусство.

Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению1-4серии (на выбор),посвященные следующимпрофессиям:

1серия:начальникконструкторскогоотдела компании«ОДК-Авиадвигатели»,

владелецсемейнойфермы «Российские альпаки»,шеф-поварресторана«Peshi».

2серия:мастер-пожарныйспециализированнойпожарно-спасательнойчасти потушениюкрупныхпожаров, второйпилотавиакомпании «Аэрофлот–Российские авиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовой службыполициина метрополитене.

3серия:инженер-технологотделаанализаэффективностиисборки автомобилейкомпании«Камаз»,архитекторируководитель«Архитектурногобюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплексаНБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ «Курчатовскийинститут»).

4серия:мастеручасткакомпании«ОДК-Авиадвигатели»,скульптор, руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований (НИЦ«Курчатовскийинститут»).

**Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее» (часть2)(1час)**

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерез

интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационногосериаладля школьников. Каждаясерия знакомит обучающихсясличнойисториейтрудаиуспеха,мотивируетинесетвсебе практическуюзначимость.Каждаясериязнакомитспредставителямиразныхсфер:медицина,IT,медиа,бизнес,инженерноедело,различныепроизводства,наукаи искусство.

Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению5-8серии(на выбор),посвященныеследующимпрофессиям:

5серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины, реабилитолог.

6серия:врач-педиатрПсковскойобластнойинфекционнойбольницы, основательницаконцепт-стора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом».7 серия:сыроварнасемейномпредприятии, операторЧПУвкомпании«ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы«Экотех+».

8серия:краевед,технолог,начальникбюроокончательнойсборкиизделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема29.Профориентационноезанятие «Пробуюпрофессиюв инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») (1час)**

Темы29-33–серияпрофориентационныхзанятийвформатемарафонапо профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощью цифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформе проекта«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/),направленныхнапогружение обучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешением профессиональныхзадачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии), в рамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровой сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») (1час)**

Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствос решениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональных сред.Профессиональнаяпробапопрофессиивцифровойсфере,врамкахкоторой обучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью.

‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап. ‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферепромышленности,врамках которойобучающимся необходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема32.Профориентационноезанятие медицины»(моделирующаяонлайн-пробана будущее»)(1час)**

**«Пробуюпрофессиювсфере платформепроекта«Билетв**

Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствос решениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональныхред.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферемедицины,врамкахкоторой

обучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») (1час)**

Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствос решениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональных сред.Профессиональнаяпробапопрофессиивкреативнойсфере,врамкахкоторой обучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:

‒ Знакомство с профессиейипрофессиональнойобластью. ‒ Постановка задачииподготовительно-обучающийэтап.‒ Практическоевыполнение задания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

**Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана» (1час)**

Подведениеитоговзанятийпопрофориентациисучетомприобретенного

опытапопрофессиональнымсредам,знакомствусрынкомтрудаиотраслямиэкономики,профессиямиитребованиямикним.Развитиеуобучающихсяличностногосмыславприобретениипознавательногоопытаиинтересак профессиональнойдеятельности.Формированиепредставленияособственных интересахивозможностях,образа«Я»вбудущем.Построениедальнейшихшаговвобластипрофессиональногосамоопределения.

**6.Тематическоепланирование**

Таблица 1–Тематическоепланирование

**№п/п**

1.

**Тема,разделкурса**

Тема1.Вводныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ–счастьевтруде)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.Культуратруда,связьвыборапрофессиисперсональнымсчастьемиэкономикойстраны.Познавательныецифрыифактыоботрасляхэкономическогоразвития,профессиональныхнавыковикачеств,востребованныхвбудущем.Формированиепредставленийоразвитииидостиженияхстранывследующихсферах:медицинаиздоровье;архитектураистроительство;информационныетехнологии;промышленностьидобычаполезныхископаемых;сельскоехозяйство;транспортилогистика;наукаиобразование;безопасность;

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Актуализацияпроцессовпрофессиональногосамоопределениянаосновезнакомстваспознавательнымифактамиодостиженияхизразличныхотраслейэкономическогоразвитиястраны.Формированиепредставленийосовременныхуниверсальныхкомпетенциях,предъявляемыхкспециалистамизразличныхотраслей.Повышениепознавательногоинтересаикомпетентностиобучающихсявпостроениисвоейкарьернойтраекторииразвития.

Просмотрвидеороликов,дискуссии,обсуждения,игрыипрактическиезаданияназанятие.

Врамкахсамостоятельнойработырекомендуетсяпровестианализполученногоопыта:работаспамяткамииматериаламизанятий,знакомствосонлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»https://bvbinfo.ru/suits.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятия

**№п/п**

2.

**Тема,разделкурса**

Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоёбудущее»(введениевпрофориентацию)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

креативныетехнологии;сервиситорговля;предпринимательствоифинансы.

В6классе:тематическоесодержаниезанятияпостроенонаобсуждениииосознаниитрехбазовыхкомпонентов,которыенеобходимоучитыватьпривыборе:

‒ «ХОЧУ»—вашиинтересы;‒ «МОГУ»—вашиспособности;

‒ «БУДУ»—востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

Информированиеобучающихсяопрофессияхспостепеннымрасширениемпредставленийомирепрофессиональноготрудавобщем:формированиесистемногопредставленияомирепрофессийизначимоститрудовойдеятельности,например,какразличныекачестваилинавыкимогутпо-разномуреализовыватьсяв

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

доступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru

Каждомукомпонентупосвященотдельныйблокзанятия,врамкахкоторогообучающиесядискутируют,смотрятвидеоролики,выполняютпрактическиезадания.

Вконцекаждогоблокаобучающимсяпредлагаетсяраздаточныйматериал(чек-лист)срекомендациями(егоможноиспользоватьвкачествезаданиянасамостоятельнуюработу).Вопросы,которыеставятсяпередобучающимся:

‒ Какраспознатьсвоиинтересы?

‒ Какиеспособностимогутпригодитьсяприосвоениипрофессии,икакихразвивать?

‒ Какиебываютличностныекачества,ипочемуониважныдлявыборакарьерногопути?

‒ Какстатьвбудущемвостребованнымспециалистом?

Врамкахсамостоятельнойработырекомендуетсязаполнениечек-листа,заполнениеанкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта«Билетвбудущее»),знакомствосонлайн-инструментом

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

разныхпрофессиональныхнаправлениях.Помощьввыбореувлечения,вкоторомобучающийсяможетреализоватьсвоиинтересы,развиватьвозможностиипомогатьокружающим.Поискдополнительныхзанятийиувлечений.

В7классе:тематическоесодержаниезанятияпредполагаетзнакомствосразличнымипрофессиональнымисредамиипрофессиямичерезпроектнуюдеятельность.

Информированиеобучающихсяоразнообразиисредисовременныхпрофессий:формированиепредставленийовзаимосвязидеятельностиразличныхспециалистовпридостиженииобщегорезультата,решениепроектныхзаданийспрофориентационнымкомпонентом,работавшкольныхпроектныхкомандах

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

«Примерочнаяпрофессий»наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.Информированиеобучающихсяоразнообразиисредисовременныхпрофессий:формированиепредставленийовзаимосвязидеятельностиразличныхспециалистовпридостижениеобщегорезультата,решениепроектныхзаданийспрофориентационнымкомпонентом,работавшкольныхпроектныхкомандахдлярешенияипрезентациипроектныхрешений.

Взанятиеиспользуютсядемонстрационныеролики,интерактивныеформатывзаимодействия,дискуссиииобсуждения,групповыеформатыработыпотематическимпроектнымкомандам.Длязнакомстваспроектнойдеятельностьюобучающимсяпредлагаетсяформула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов,Продукт(решение),Презентация.

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

дляпоискаипрезентациипроектныхрешений.Обучающимсяпредстоитпредложитьпроектныерешенияпотематическимнаправлениямивиртуальногогородапрофессий«Профиград»:выбратьпроблемудлярешения,сформироватьпроектнуюзадачу,сформироватькомандупрофессионаловизразныхпрофессий,предложитьипрезентоватьрешение.

В8классе:занятиезнакомитобучающихсясразнообразиемнаправленийпрофессиональногоразвития,возможностямипрогнозированиярезультатовпрофессиональногосамоопределения.Назанятиераскрываютсясуществующиепрофессиональныенаправления,вариантыполученияпрофессиональногообразования(уровниобразования).

Актуализацияпроцессовпрофессиональногосамоопределения.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Вкачестведомашнегозаданияобучающиесязнакомятсясвиртуальнымгородом«Профиград»https://profigrad.bvbinfo.ru/.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Каждомукомпонентупосвященотдельныйблокзанятия,врамкахкоторогообучающиесяобмениваютсямнениями(дискуссии,обсуждения),смотрятвидеоролики,выполняютпрактическиезадания,заполняютанкеты-подсказки,принимаютучастиевиграхиупражнениях,врамкахкоторыхотвечаютнавопросы(1час):

‒ Чтотакоепрофессия?

‒ Насколькоразнообразенмирпрофессий?‒ Какиесуществуютпрофессиональныенаправления?

‒ Каквыбратьсоответствующийпрофессиональнымзапросамуровеньобразования?

Врамкахсамостоятельнойработызаполнениетаблицыповидамобразования,знакомствос

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

Информированиешкольникововидахпрофессиональногообразования(высшееобразование/среднеепрофессиональноеобразование).Помощьшкольникамвсоотнесенииличныхкачествиинтересовснаправлениямипрофессиональнойдеятельности.

В9классе:формированиепредставленийопреимуществахобучениякакворганизацияхвысшегообразования(ВО,вузы),такиворганизацияхсреднегопрофессиональногообразования(СПО).Актуализацияпредставленийовозможныхпрофессиональныхнаправленияхдляучащихся.Повышениепознавательногоинтересакфилософиивыбораипостроениюсвоейперсональнойкарьернойтраекторииразвития.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,заполнениеанкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Просмотрвидеороликововидахобразования,профессияхидр.Участиевдискуссияхиобсуждениях.Заполнениеианализанкет-подсказок.Участиевиграхиупражнениях.Назанятиеучащиесясмогутузнатьнареальныхпримерах(1час):

‒ какстатьспециалистомтогоилииногонаправления;

‒ какработаетсистемаполученияпрофессиональногообразования;

‒ обазовомнаборекачествинавыков,необходимыхвтойилиинойобразовательнойтраектории;

‒ какиеперспективыоткрываетлюбоенаправлениепослеполученияпрофессиональногоиливысшегообразования.

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

В10классе:входезанятияобучающиесяполучаютинформациюпоследующимнаправлениямпрофессиональнойдеятельности:

‒ естественно-научноенаправление;

‒ инженерно-техническоенаправление;

‒ информационно-технологическоенаправление;

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Врамкахсамостоятельнойработырекомендуетсяработасанкетами-подсказками,знакомствосонлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,заполнениеанкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru

Знакомствоснаправлениямиосуществляетсявформатевидео-обзоровиинтервьюссостоявшимисяпредставителямикаждойизпредставленныхсфер(профессионаловвобласти),которыеподелятсяактуальнойинформациейоботрасляхипокажут,какможнодобитьсяуспеха.Врамкахзанятияученикамбудутпредложенызаданияиупражнения,позволяющиелучшепонятьинтересующиеихсферы.Занятиезавершаетсязаданиемнасамостоятельнуюработу.

Врамкахсамостоятельнойработырекомендуетсяработасбланком«Древо

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

‒ оборонно-спортивноенаправление;

‒ производственно-технологическоенаправление;‒ социально-гуманитарноенаправление;

‒ финансово-экономическоенаправление;

‒ творческоенаправление.Информированиеобучающихсяобособенностяхрынкатруда.«Проигрывание»вариантоввыбора(альтернатив)профессии.Формированиепредставленияокомпетентностномпрофилеспециалистовизразныхнаправлений.Знакомствосинструментамиимероприятиямипрофессиональноговыбора.

В11классе:занятиенаправленпомочьвыпускникамвзглянутьнаразличныежизненныесценарииипрофессиональныепути,которыеждутихпослеокончанияшколы.Черезпризмуразнообразиявариантовразвитиясобытийбудетраскрытаитемаразнообразиявыборапрофессийвразличных

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

профессии»,знакомствосонлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,заполнениеанкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта«Билетвбудущеенаинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Врамкахзанятияобучающиесясмотрятвидеоролики,принимаютучастиевиграхиупражнениях,дискуссияхиобсуждениях.Врамкахсамостоятельнойработырекомендованаработасбланком«Чемодан/Багажзнаний»,знакомствосонлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,заполнениеанкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта

**№п/п**

3.

**Тема,разделкурса**

Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль»иразборрезультатов(1час)

**Формапроведениязанятия**

диагностика

**Основноесодержание**

профессиональныхнаправлениях.Формированиепредставленияовыборе,развитииивозможныхизмененияхвпостроенииперсональногокарьерногопути.Формированиепозитивногоотношенияивовлеченностиобучающихсяввопросысамоопределения.Овладениеприемамипостроениякарьерныхтраекторийразвития.Актуализациязнанийповыборуобразовательнойорганизации:организациивысшегообразования(ВО,вузы)илиорганизациисреднегопрофессиональногообразования(СПО)какпервогошагаформированияперсональногокарьерногопути.

Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,доступнапрофориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль».Профориентационнаядиагностикаобучающихсяна

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

«Билетвбудущее»наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,доступнапрофориентационнаядиагностика«Мойпрофиль».

Профориентационнаядиагностикапроводитсянаперсональномкомпьютере(телефоне)сустойчивымдоступомвИнтернет.

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

интернет-платформеprofmin.bvbinfo.ru(длянезарегистрированныхучастников)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика«Мойпрофиль»–диагностикаинтересов,котораяпозволяетрекомендоватьпрофильобученияинаправленияразвития.Методикапредусматривает3версии:для6-7,8-9и10-11классов.Тестреализуетсявформекейсов,времяпрохождения–около15минут.Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате).

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Послепрохождениядиагностикирекомендуетсяпровестиразборполученныхрезультатовметодики,обративвниманиена:–Шкальныйпрофильпрофессиональныхинтересов:высокиерезультаты(яркиеинтересы)инизкиерезультаты(отсутствиеинтересакданнойсфере).

–Рекомендованныепрофильныеклассы.–Словесныеописанияинтересовобучающегося.

–Рекомендованноедополнительноеобразованиенаосновеинтересовобучающегося.

Результаты:

‒ пониманиеобучающимсясвоихпрофессиональныхинтересов;

‒ пониманиеобучающимсярекомендованныхемупрофилейобученияидополнительногообразования.Обучающимсятакжедоступныдлясамостоятельногопрохожденияследующиедиагностическиеметодики:

–«Включенностьввыборпрофессии»–диагностиканаправленанаоценкуготовностиребенкаквыборупрофессииипозволяетопределить,насколькоребенокпогруженввопросывыбора,готовлионсовершатьдляэтогонеобходимыешаги,икакпредставляетсвоивозможности.Диагностиказанимаетоколо7минут.

**№п/п**

4.

**Тема,разделкурса**

Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»иразборрезультатов(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»(обязательнадляпроведения).Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформ[еhttps://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/)(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.Методика«Моипрофсреды»–онлайн-диагностикапрофессиональныхсклонностейинаправленностиобучающихся.Врезультатахобучающийсяполучаетрекомендациипопостроению

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

–«Колледжиливуз»–диагностиканаправленанаоценкусклонностей,которыепомогутопределить,какоеобразованиестоитвыбрать–высшееилисреднеепрофессиональноеобразование.Диагностиказанимаетоколо7минут.

Перваячастьпрофориентационнойонлайн-диагностикиобучающихсявновомучебномгоду(1час).Осуществляетсядлянавигациипоактивностямпроекта«Билетвбудущее».Методика«Моипрофсреды»–обязательнаядляпроведениядиагностикаврамкахучастиявпроекте«Билетвбудущее».Диагностикаосуществляетсявонлайн-формате(доступнавличномкабинетеобучающегося–участникапроекта),предоставляетсявозможностьпроведениякаквобразовательнойорганизации,такивдомашнихусловиях.Профориентационнаядиагностикапроводитсянаперсональномкомпьютере(телефоне)сустойчивымдоступомвИнтернет.Последиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам,атакжеанализинтерпретацийврамкахсамостоятельнойработы.

Назанятии,посвященномразборурезультатовметодики«Моипрофсреды»,рекомендуетсяобратитьвниманиеобучающихсяна:

1.Шкальныйпрофильпрофессиональныхсредиописаниярекомендованныхсред.

**№п/п**

5.

**Тема,разделкурса**

Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии»(дополнительноеобразование,уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

трекавнутрипроекта«Билетвбудущее»(«Профессиональныхсред»).Методикапредусматривает3версии–для6-7,8-9и10-11классов.Методикареализуетсявформекейсов,времяпрохождения–около15минут.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате).Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформ[еhttps://bvbinfo.ru/)](https://bvbinfo.ru/).

В6-7классахтематическоесодержаниезанятияпредполагаетзнакомствообучающихсяссистемойобщегообразованиявРФ,спонятием«дополнительноеобразованиедляшкольников».Обучающиесяполучаютпредставлениеозначенииобразованиявжизничеловека,овозможностях,которыедает

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

2.Шкальныйпрофильпрофессиональныхинтересов(склонностей)обучающегося:покакимшкаламрезультатывысокие(яркиеинтересы),апокакимшкаламрезультатынизкие(отсутствиеинтересакисследуемойсфере).

3.Словесныеописанияинтересовобучающегося.

Результаты:

‒ пониманиеобучающимсясвоихпрофессиональныхинтересов;

‒ рекомендацияпомаршрутупроекта«Билетвбудущее»;

‒ просмотрвидеозаписиконсультациипорезультатампрофориентационнойдиагностики;

‒ рекомендациипообсуждениюрезультатовтестированиясродственникамииспециалистами.

Просмотрвидеороликаозначенииобразованиядляпрофессиональногобудущегочеловека.

Участиевегообсуждении.

Парнаяработаповыстраиваниюпоследовательностиуровнейобщегообразования,сфронтальнойпроверкой.

Участиевигреовозможностях,которыедаетдополнительноеобразованиешкольникам.

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

дополнительноеобразованиешкольникам,втомчислеотом,какспомощьюдополнительногообразованияможноподготовитьсякбудущемупрофессиональномувыбору.

В8-9классахтематическоесодержаниезанятияпредполагаетзнакомствообучающихсяспонятием“профессиональноеобразование”,сособенностямисреднегоивысшегопрофессиональногообразованияиусловиямиихполучения.Обучающиесяполучаютпредставлениеозначенииобразованиядляпрофессиональногоразвитиячеловека,учатсясоотноситьпрофессиииуровеньпрофессиональногообразования,которыйтребуетсядляихосвоения.

В10-11классахобучающиесязнакомятсяспонятиями«направлениеподготовки»,«областьобразования»,«укрупненныегруппынаправленийобучения»,

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Просмотрвидеороликаозначенииобразованиядляпрофессиональногобудущегочеловека.Участиевегообсуждении.

Беседаобособенностяхсреднегоивысшегообразованиясопоройнатаблицу.Фронтальнаяработасосхемой,представляющейуровнивысшегообразования.

Групповаяработа:составлениесхемыобразовательнойтраекториигероевпоописаниюихпрофессиональногопути.

Просмотрвидеороликаозначенииобразованиядляпрофессиональногобудущегочеловека.

Объяснениеучителя:этапыподборапрофессиональногообразованиянапримерегероя:

**№п/п**

6.

**Тема,разделкурса**

Тема5.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсференаукииобразования»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

«специальность»,«профиль»,«специализация»,«программаобучения».Изучаютэтапыподборапрофессиональногообразования,учатсячитатькодыспециальностей,обсуждаютосновныеошибки,которыеделаютабитуриентыпривыборепрофессиональногообразования.

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

- какподобратьуровеньобразования;

- какподобратьнаправлениеобучения;- какподобратьспециальностьилинаправлениеподготовки.

Знакомствосправиламичтениякодаспециальностей.

Работавпарах:упражнениенатренировкунавыкачтениякодаспециальностей.Беседа—обсуждениеошибок,которыеделаютабитуриентыпривыборепрофессиональногообразования.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью–наукаиобразование.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которые

**№п/п**

7.

**Тема,разделкурса**

Тема6.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть1)(навыбор:импортозамещение,

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

находятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Просмотрвидеосюжетов,обсуждениевформатедискуссий,оценкипознавательногоинтересаиформированияценноститрудак

**№п/п**

**Тема,разделкурса**

авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность)(1час)

**Формапроведениязанятия**

**Основноесодержание**

рекомендуетсяПрофориентационноезанятие«Россиявделе»(часть1,1час).Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересаквыборупрофессийвсовременнойэкономикенашейстраны.Демонстрацияперечнятехнологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивновнедряютсявтехнологическиеотраслиреальногосектораэкономики,исовременемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикинавыбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

профессиямвпредложенныхсферахэкономическогоразвития(навыбор):Импортозамещение:Системыуправлениясудами,которымиоснащеныроссийскиепортыисуда–импортные.Российскаякомпаниясоздалапрограммно-аппаратныйкомплекс,которыйполностьюзаместилиностранныеаналоги.ЭКНИС–электроннаякартографическаянавигационно-информационнаясистема.Амбициозныйвысокотехнологичныйпроект.Кромеэтого,вРоссиисозданыморскиенавигационныетренажерыдляобучениятех,ктобудетвближайшембудущемводитьсудапомировомуокеану.Ранееиэтитренажерыпоставлялиськнамисключительноиздругихстран.Отечественнымисталиималыекосмическиеаппараты,созданныепосамымпоследнимсовременнымтехнологиям.Ониуженаорбите.

Авиастроение:

‒ Авиастроение:Современныедостиженияотечественногоавиастроения.ВЖуковскомстоятМС-21,которыеужепрошливсенеобходимыеиспытанияиждутсертификации.ВМосквекорпорация"Иркут"проводитиспытанияСуперджетанастенде"Электроннаяптица",собираетновыемодификациикабинпилотовнатачпанелях.ВКазаниналаженопроизводствоТу-214.Первыесерийныесамолеты,которыебудут

**№п/п**

**Форма**

**Тема,разделкурса** **проведения** **Основноесодержаниезанятия**

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

служитьгражданскойавиации,собираютспециалистывысокогокласса,владеющиеличнымклеймом.Тоестькаждыйизнихотвечаетзакачествоновоголайнера.Циклсборки—18месяцев.Самолетсертифицированповсеммеждународнымправилам.

Судовождение:Российскиеспециалистыпервыевмиреразработалиавтономнуюсистемусудовождения,котораяужеработаетнанекоторыхсудах.Качество–безопасность–эффективность–главныепринципыработыотечественныхморскихсистем.Судостроение:ВСанкт-Петербургенаверфиснятыготовоеэлектросудно,атакжесуда,которыепокатолькособираются.Специалисты"Морсвязьавтоматики"поставляютдвигатели,узлы,микросхемыдлясборкиэлектросудов.ЭтотэкологическичистыйвидречноготранспортасегодняужепринимаютМосква,Екатеринбург,НижнийНовгород.ВНижнемНовгороденазаводе"КрасноеСормово"началисобиратьсудакраболовы.Покастранавначалепути.Заводвыполняетзаказнапервыепять,которыебудутходитьвБаренцевомморе.Российскиекраболовыспособныосуществлятьполныйциклповыловуипроизводствузамороженной,вакуумированнойпродукции.

**№п/п**

8.

**Тема,разделкурса**

Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов(1час)

**Формапроведениязанятия**

диагностика

**Основноесодержание**

Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»рекомендуется:Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов.Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(длязарегистрированных

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Леснаяпромышленность:Работалесоперерабатывающегоилесозаготовительногокомплекса.Главныедостиженияипутиразвития.СовременнаятехникаитехнологиинаделянкахВологодскойобласти.Заводпопроизводствуфанеры.Питомник,гдевыращиваютелочки,которымизасаживаютотработанныеделянки,сохраняя«зеленый»баланснашейстраны.Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Диагностикаосуществляетсявонлайн-формате(доступнавличномкабинетеобучающегося–участникапроекта),предоставляетсявозможностьпроведениякаквобразовательнойорганизации,такивдомашнихусловиях.Профориентационнаядиагностикапроводитсянаперсональномкомпьютере(телефоне)сустойчивымдоступомвИнтернет.Последиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам,атакжеанализ

55

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

участниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.Методика«Моиориентиры»–онлайн-диагностикаособенностейпостроенияобразовательно-профессиональнойтраектории.В8-11классахметодиканаправленанаоценкуценностныхориентироввсфересамоопределенияобучающихсяиуровняготовностикпрофессиональномусамоопределению.Версия6-7классоввключаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюиневключаетдиагностикуценностныхориентиров.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате).

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

интерпретацийврамкахсамостоятельнойработы.

Назанятии,посвященномразборурезультатовметодики«Моиориентиры»рекомендуетсяобратитьвниманиеобучающихсяна:

–Шкальныйпрофильуровняготовностиквыборупрофессии,низкиеивысокиерезультаты.Этопозволяетопределить,чтоименнонапутивыборапрофессииобучающийсяужеделает,аначтостоитобратитьвнимание.

–Словесноеописаниепополученнымрезультатам.

–«Аватар»–данныйблоксодержитописаниесильныхсторонобучающихся.

Результаты:

рекомендациипосовершениюпрофориентационныхдействий;просмотрвидеозаписиконсультациипорезультатампрофориентационнойдиагностики;рекомендациипообсуждениюрезультатовтестированиясродственникамииспециалистами.

56

**№п/п**

9.

**Тема,разделкурса**

Тема7.Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсферепромышленностиипроизводства»(тяжелаяпромышленность,добычаипереработкасырья)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферепромышленностиипроизводственныхтехнологий.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластипромышленнойисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияпромышленности,направленноенарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобластипромышленностиисмежныхотраслей.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Просмотриобсуждениевидео-интервьюсэкспертамивсферепромышленностисиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:–обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов);

–споритьобудущем(мозговойштурм);–очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).

Врамкахпрофориентационногозанятияобучающиесяформируют«картубудущего»сучетомтрендов,технологий,профессий,личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

57

**№п/п**

10.

**Тема,разделкурса**

Тема8.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:металлург,специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферепромышленности,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия-знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсферепромышленности.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.

58

**№п/п**

11.

**Тема,разделкурса**

Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияцифровизации,направленнойнарешение

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Просмотриобсуждениевидео-интервьюсэкспертамивобластиэкономикиипредпринимательствасиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:

–обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов);

–споритьобудущем(мозговойштурм);–очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).

Врамкахпрофориентационногозанятияобучающиесяформируют«картубудущего»сучетомтрендов,технологий,профессий,

59

**№п/п**

12.

**Тема,разделкурса**

Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

важнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобластицифровойэкономикиисмежныхотраслей.

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностях

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.

Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия-знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсферецифровыхтехнологий.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительные

60

**№п/п**

13.

**Тема,разделкурса**

Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

профессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Дляобучающихся,непринимающихучастиев

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

информационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

1.Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

2.Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Просмотрвидеосюжетов,обсуждениевформатедискуссий,оценкипознавательного

61

**№п/п**

**Тема,разделкурса**

(навыбор:медицина,реабилитация,генетика)(1час)

**Формапроведениязанятия**

**Основноесодержание**

проекте«Билетвбудущее»,рекомендуетсяПрофориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2).Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересаквыборупрофессийвсовременнойэкономикенашейстраны.Демонстрацияперечнятехнологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивновнедряютсявтехнологическиеотраслиреальногосектораэкономикиисовременемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикинавыбор:медицина,реабилитация,генетика.

‒

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

интересаиформированияценноститрудакпрофессиямвпредложенныхсферахэкономическогоразвития(навыбор):Медицина:Медицинаоченьинтенсивноразвивается.Произошливзрывызнаний,простовыдающиесяоткрытиясделаны.Появилисьвозможностивыращиватьновыеклетки,новыеткани,новыеорганы,этоначальныйэтапэтойнауки,котораяназываетсярегенеративнаямедицина.Реабилитация:Развитиеисозданиеотечественногооборудованиядляреабилитацииифизиотерапии.

Генетика:Прогрессчеловечествасвязываютсиспользованиемгенетическихорганизмов.Сегодняроссийскиеученыенаучилиськонструироватьживыеобъекты.Генетическиетехнологиипроникливовсесферыэкономики.Иэтонеопаснодлячеловека!

Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru

62

**№п/п**

14.

**Тема,разделкурса**

Тема11.Профориентационнаядиагностика№3«Моиталанты»иразборрезультатов(1час)

**Формапроведениязанятия**

диагностика

**Основноесодержание**

Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№3«Моиталанты».Профориентационнаядиагностикаучастниковпроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхучастниковпроекта)направленанавыявлениевыраженностиинтересовиспособностейвразныхсферахсцельювыдачипрофориентационныхрекомендаций.

Комплекснаяметодика«Моиталанты»определяетпрофессиональныеинтересыисильныестороныобучающихсясподсвечиванием«зонпотенциала»(талантов),рекомендуемыхотраслейипрофессий.Методикапредусматриваетверсиидля6-7,8-9классов,всилуособенностейобразовательныхвозможностейдляданнойнозологии.Рекомендуем

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Диагностикаосуществляетсявонлайн-формате(доступнавличномкабинетеобучающегося–участникапроекта).Рекомендуетсяпроходитьдиагностикувсопровожденииучителя,родителя,тьюторадляпредотвращенияслучаев,когдауобучающихсявозникаютсложностисплатформой,непониманиислов,интерпретациирезультатов.Также,рекомендуетсявидео-сопровождениедлязнакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.

Послеответанавсевопросыдиагностикиобучающемусяпредоставляется«тиндерподходящихпрофессий»,гдепользователюнужнопоставить«лайк»или«дизлайк»накаждуюпредложеннуюпрофессию.Результатыдиагностики

1.Визуализациявыраженностисферинтересовиихтекстовоеописание

2.Визуализациявыраженностиспособностейиихтекстовоеописание

Рекомендациипоитогудиагностики

1.Визуализациявыраженныхталантовиихописание

2.Визуализациярекомендованныхотраслейиихописание

Визуализациярекомендованныхпрофессий(спометкойлайковпользователя)иихописание.

63

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

проходитьдиагностикувсопровожденииучителя,родителя,тьюторадляпредотвращенияслучаев,когдауученикавозникаютсложностисплатформой,непониманиеслов,интерпретациирезультатов.Такжерекомендуетсявидео-сопровождениедлязнакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.

Дляобучающихся–участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнодополнительноетестированиепометодикам«Моивозможности»и«Моиспособности»(проводитсяпожеланиюобучающихся).Дополнительноетестированиеувеличиваетточностьиполнотурекомендаций.Тестированиепроводитсяврамкахдополнительныхзанятийиливдомашнихусловиях.Длятестированиярекомендуетсяиспользоватьстационарныекомпьютерыилиноутбуки,вслучаеотсутствиятакойвозможности

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

64

**№п/п**

15.

16.

**Тема,разделкурса**

Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобластиинженерногодела»(машиностроение,транспорт,строительство)(1час)

Тема13.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

допускаетсяиспользованиемобильныхустройств.Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсфереинженерногодела.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластиинженернойиинжиниринговойдеятельности.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияинженерногодела,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобластиинженернойдеятельностиисмежныхотраслей.

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.Знакомствос

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Просмотриобсуждениевидео-интервьюсэкспертамивсфереинженерногоделасиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:–обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов);

–споритьобудущем(мозговойштурм);–очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).

Врамкахпрофориентационногозанятияобучающиесяформируют«картубудущего»сучетомтрендов,технологий,профессий,личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.

Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

65

**№п/п**

**Тема,разделкурса**

будущее»попрофессиямнавыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час)

**Формапроведениязанятия**

**Основноесодержание**

ключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторой

обучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереинженерногодела(инженерии).Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробы

66

**№п/п**

17.

**Тема,разделкурса**

Тема14.Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеиобщественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительнаяслужбы,особенностиработыипрофессиивэтихслужбах)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

В6-7классе:обучающиесязнакомятсясосновнымифункциямигосударстваиорганах,которыеответственнызареализациюэтихфункций;знакомятсяспонятием“военнослужащий”,видамивойскРФипримерамипрофессий,имеющихотношениеквоенномуделу;узнаютовозможностяхиограниченияхработывгосструктурах,вчастности,обособенностяхвоеннойслужбы:наличиерисковдляжизнииздоровья,льготприпоступлениивучебныезаведения,возможностипредоставленияслужебногожильяидр.

В8-9классе:обучающиесяактуализируютзнанияобосновныхфункцияхиобязанностяхгосударствавотношениисвоихграждан,а

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

самостоятельновкачестведомашнегозадания.

Просмотрвидеороликаофункцияхгосударстваспоследующимобсуждением.Знакомствообучающихсяспонятием«военнослужащий»,информированиесвозможнымиспользованиеминтерактивныхзаданий,дискуссийовидахвойскипримерахпрофессий,имеющихотношениеквоенномуделу.Работавпарах:выполнениеупражнениянасоотнесениепрофессийивидоввойск.Работавкомандах:участиевигре,направленнойнараспознаваниепрофессийпоихописанию.Просмотрвидеороликаобособенностяхработывгосструктурахспоследующимобсуждением.

Просмотрвидеороликаофункцияхгосударстваспоследующимобсуждением.Информированиеобучающихсяобосновныхправоохранительныхорганахиихфункцияхсвозможнымиспользованиеминтерактивных

67

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

такжеоборганах,которыеответственнызареализациюэтихфункций;знакомятсяспонятием“правоохранительныеорганы”исосновнымипрофессиямивсфере,соотносяразличныеведомствасзанятымивнихсотрудниками;актуализируютзнанияовозможностяхиограниченияхработывгосструктурах,вчастности,обособенностяхработывправоохранительныхорганах.В10-11классе:обучающиесяактуализируютзнанияобосновныхфункцияхиобязанностяхгосударствавотношениисвоихграждан,атакжеоборганах,которыеответственнызареализациюэтихфункций;обучающиесяузнаютобосновныхрабочихзадачахгражданскихгосударственныхслужащихвразличныхворганахгосударственногоуправления,узнаюторелевантномобразованиидляуправленческихпозицийвгосструктурахиособенностях

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

заданий,дискуссий.Работавкомандах:выполнениеупражнениянасоотнесениепрофессийиправоохранительныхорганов.Просмотрвидеороликаобособенностяхработывгосструктурахспоследующимобсуждением.

Просмотрвидеороликаофункцияхгосударстваспоследующимобсуждением.Работавкомандах:выполнениеупражнениянасоотнесениегражданскихслужащихспримерамиихрабочихзадач.Работавкомандах:знакомствосисториямипрофессиональногоуспехагосслужащихспоследующимобсуждением.Просмотрвидеороликаобособенностяхработывгосструктурахспоследующимобсуждением.

68

**№п/п**

18.

**Тема,разделкурса**

Тема15.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфереуправленияибезопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:специалистпокибербезопасности,юристидр.)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

трудоустройстваворганыгосударственногоуправления;актуализируютзнанияовозможностяхиограниченияхработывгосструктурах.Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереуправленияибезопасности,врамках

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереуправленияибезопасности.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

69

**№п/п**

19.

**Тема,разделкурса**

Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее–моястрана»(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Разбориобсуждениеполученногоопытаврамкахсериипрофориентационныхзанятий.Постановкаобразовательныхикарьерныхцелей.Формированиеплановобразовательныхшаговиформулированиекарьернойтраекторииразвития.Развитиепроектногомышления,рефлексивногосознанияобучающихся,осмыслениезначимостисобственныхусилийдлядостиженияуспеха,совершенствованиесубъектнойпозиции,развитиесоциально-

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

Групповоеобсуждение,рефлексия,разборполученногоопытазапервоеполугодиепорезультатамучастиявпрофориентационныхзанятиях,практическиезаданияиупражнения,просмотрвидеороликов.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

70

**№п/п**

20.

21.

**Тема,разделкурса**

Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1час)

Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

психологическихкачествличности.

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсфереагропромышленногокомплекса(АПК)исельскогохозяйства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисельскогохозяйстваисмежныхтехнологий.ПовышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобластиэкономикисельскогохозяйстваисмежныхотраслей.

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределения

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Просмотриобсуждениевидео-интервьюсэкспертамивсфереагропромышленногокомплексаисельскогохозяйствасиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:–обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов);

–споритьобудущем(мозговойштурм);–очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).

Врамкахпрофориентационногозанятияобучающиесяформируют«картубудущего»сучетомтрендов,технологий,профессий,личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

71

**№п/п**

**Тема,разделкурса**

проекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.)(1час)

**Формапроведениязанятия**

**Основноесодержание**

обучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессииваграрнойсфере,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьюваграрнойсфере.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробы

72

**№п/п**

22.

**Тема,разделкурса**

Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныиздравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферемедициныиздравоохранения.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисовременноймедициныисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияздравоохранения,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессиях

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

самостоятельновкачестведомашнегозадания.

1.Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

2.Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Просмотриобсуждениевидео-интервьюсэкспертамивсферемедициныиздравоохранениясиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:

–обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов);

–споритьобудущем(мозговойштурм);–очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).

Врамкахпрофориентационногозанятияобучающиесяформируют«картубудущего»сучетомтрендов,технологий,профессий,личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия

73

**№п/п**

23.

**Тема,разделкурса**

Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнологидр.)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

исовременномрынкетрудавобластимедициныисмежныхотраслей.

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

доступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия-знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсферемедицины.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетна

74

**№п/п**

24.

**Тема,разделкурса**

Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферемедицины,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсфересоциальногоразвития,туризмаигостеприимства.Знакомствона

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

вопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Просмотриобсуждениевидео-интервьюсэкспертамивсфересоциальногоразвития,туризмаигостеприимствасиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:

75

**№п/п**

25.

**Тема,разделкурса**

Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

основевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисоциально-экономическогоразвития.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитиясоциальнойсферы,направленнойнарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобластисоциальнойсферыисмежныхотраслей.

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

–обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов);

–споритьобудущем(мозговойштурм);–очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).

Врамкахпрофориентационногозанятияобучающиесяформируют«картубудущего»сучетомтрендов,технологий,профессий,личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсоциальнойсфере.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройти

76

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

профессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробавсоциальнойсфере,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

онлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступныв

77

**№п/п**

26.

**Тема,разделкурса**

Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакультурыиискусства)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферекультурыиискусства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластикреативнойэкономикеитворческихиндустрий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитиякреативногосектораэкономики,направленныхнарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеотворческихпрофессиях,современномрынкетрудавданнойобластиисмежныхотраслей.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

цифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Просмотриобсуждениевидео-интервьюсэкспертамивобластитворческойиндустриисиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:

–обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов);

–споритьобудущем(мозговойштурм);–очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).

Врамкахпрофориентационногозанятияобучающиесяформируют«картубудущего»сучетомтрендов,технологий,профессий,личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

78

**№п/п**

27.

**Тема,разделкурса**

Тема24.Профориентационноезанятие«Пробуютворческуюпрофессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер,продюсеридр.)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферетворчества,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсферетворчества.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.

79

**№п/п**

28.

**Тема,разделкурса**

Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)(учитель,актер,эколог)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросампрофессиональногосамоопределениянаосновевидеосюжетовсизвестнымидлямолодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими,которыерешиливоплотитьсвоидетскиемечты.Вформатереалити-шоуназанятиирассматриваются

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Погружениевпрофориентационнуютематикунаосновепросмотраиобсуждениявидеосюжетоввформатереалити-шоу.Врамкахзанятияпредлагаютсякизучениюследующиепрофессии(навыбор):

Учитель:Учитель—этопризвание.Педагогинетолькорассказываютобщуюилипредметнуюинформацию,ониинаставники,психологи,способныераскрытьтвойпотенциалинаправитьтебявнужноерусло,готовыевсегдаподсказатьипомочь.

Актер:Творчество–основапрофессии,котораячастовоспринимаетсяслишкомиграючи.Профессиональныйактер

80

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

следующиепрофессии(навыбор):учитель,актер,эколог.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

многогранен,ондолженнетольковживатьсяврольизапоминатьтекст,ноивиртуозноуправлятьсясвоимголосомивыражатьэмоциибезслов.Именнопоэтомуихназываютуниверсалами–вработеестьнеобходимостьнетольковперевоплощении,ноивправильнойподаче,использованиипотенциаланаполную.

Эколог:Проблемаэкологии–однаизнаиболееактуальныхиболезненныхтемнасегодняшнийдень.Какспастипланетуотклиматическихизменений?Чтосделать,чтобымногиевидыживотныхпересталибытьредкими?Возможнолиуменьшитьуглеродныйслед,которыеоставляютбольшиекомпании?Решениемэтихвопросовзанимаетсяцелыйрядсамыхразныхпрофильныхспециалистовсприставкой«эко».Эко-активисты,эко-юристы,эко-предпринимателии,конечно,профессиональныеэкологи.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетв

81

**№п/п**

29.

**Тема,разделкурса**

Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар,повар)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросампрофессиональногосамоопределениянаосновевидеосюжетовсизвестнымидлямолодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими,которыерешиливоплотитьсвоидетскиемечты.Вформатереалити-шоуназанятиирассматриваютсяследующиепрофессии(навыбор):пожарный,ветеринар,повар.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Погружениевпрофориентационнуютематикунаосновепросмотраиобсуждениявидеосюжетоввформатереалити-шоу.Врамкахзанятияпредлагаютсякизучениюследующиепрофессии(навыбор):Пожарный:несмотрянато,чтоосновнаязадачапожарного—устранениеочагавозгорания,профессионалотвечаетзабольшее,чемтушениеогня.Пожарныйдолженуметьоказатьпервуюпомощьипсихологическиподдержатьчеловека,еслионвнейнуждается.

Ветеринар:однаизсамыхсложныхпрофессий,особеннокогдатвойпациентнеможетсказать,гдеичтоунегоболит.Иречьсейчаснетолькооживотных.Важнотакжечувствоватьчеловекаинайтиправильныйконтактсхозяиномхвостатогодруга,апоследниетоженевсегдамогутсказать,чтослучилось.Ветеринардолженобладатьнетолькопрофессиональныминавыками,ноиэмпатией,способностьюпомогатьдругим.Нонесмотрянавсетрудности,врачикаждыйденьсталкиваютсясчем-тоновымиинтересным.

Повар:Кулинария–этоязык,спомощьюкоторогоможнопередатьгармонию,счастье,красоту,иронию,культуру–вобщем,все,изчегоскладываетсянашажизнь.Поварапо

82

**№п/п**

30.

**Тема,разделкурса**

Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Формированиепознавательногоинтересаквопросампрофориентациинаосновезнакомствасличнойисториейтрудаиуспехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненныхисторий.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

правусчитаютсяновыми«рок-звездами»,именноотнихзависитменю,впечатлениеотресторанаимногоедругое.Профессия,безусловно,ответственная,нооченькреативнаяизахватывающая.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Просмотрпрофориентационногосериала,обсуждениеисторийгероев,обменмнением,марафонпрофориентационныхвопросов:«Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,«Какиекачестванеобходимыдляэтойпрофессии?»,«Какиешкольныепредметынеобходимыдляданнойспециальности?Идр.Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению1-4серии(навыбор),посвященныеследующимпрофессиям:начальникконструкторскогоотделакомпании«ОДК-Авиадвигатели»,владелецсемейнойфермы«Российскиеальпаки»,шеф-поварресторана«Peshi»,мастер-пожарныйспециализированнойпожарно-спасательной

83

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

Каждаясериязнакомитспредставителямиразныхсфер:медицина,IT,медиа,бизнес,инженерноедело,различныепроизводства,наукаиискусство.

Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению1-4серии(навыбор),посвященныеследующимпрофессиям:

1серия:начальникконструкторскогоотделакомпании«ОДК-Авиадвигатели»,владелецсемейнойфермы«Российскиеальпаки»,шеф-поварресторана«Peshi».

2серия:мастер-пожарныйспециализированнойпожарно-спасательнойчастипотушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпании«Аэрофлот–Российскиеавиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене.

3серия:инженер-технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилей

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

частипотушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпании«Аэрофлот–Российскиеавиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене,инженер-технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилейкомпании«Камаз»,архитекторируководитель«АрхитектурногобюроМаликова»,нейробиолог,начальниклабораториинейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»),мастеручасткакомпании«ОДК-Авиадвигатели»,скульптор,руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований(НИЦ«Курчатовскийинститут»).

Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятия,доступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

84

**№п/п**

31.

**Тема,разделкурса**

Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

компании«Камаз»,архитекторируководитель«АрхитектурногобюроМаликова»,нейробиолог,начальниклабораториинейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»).

4серия:мастеручасткакомпании«ОДК-Авиадвигатели»,скульптор,руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований(НИЦ«Курчатовскийинститут»).

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Каждаясериязнакомитобучающихсясличнойисториейтрудаиуспеха,мотивируетинесетвсебепрактическуюзначимость.Каждаясериязнакомитспредставителямиразныхсфер:

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Просмотрпрофориентационногосериала,обсуждениеисторийгероев,обменмнением,марафонпрофориентационныхвопросов:«Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,«Какиекачестванеобходимыдляэтойпрофессии?»,«Какиешкольныепредметынеобходимыдляданнойспециальности?Идр.Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению5-8серии(навыбор),посвященныеследующимпрофессиям:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог,врач-педиатрПсковскойобластнойинфекционной

85

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

медицина,IT,медиа,бизнес,инженерноедело,различныепроизводства,наукаиискусство.

Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению5-8серии(навыбор),посвященныеследующимпрофессиям:

‒ 5серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог.

‒ 6серия:врач-педиатрПсковскойобластнойинфекционнойбольницы,основательницаконцепт-стора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом».

‒ 7серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпании«ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы«Экотех+».

‒ 8серия:краевед,технолог,начальникбюроокончательнойсборкиизделиймашиностроительногозавода«Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

больницы,основательницаконцепт-стора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом»,сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУв«ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы«Экотех+»,краевед,технолог,начальникбюроокончательнойсборкиизделиймашиностроительногозавода«Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»материалыдляпроведениязанятия,доступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

86

**№п/п**

32.

**Тема,разделкурса**

Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

Темы29-33–серияпрофориентационныхзанятийвформатемарафонапопрофессиональнымпробам:решениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/),направленныхнапогружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональныхсред.Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторой

обучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереинженерногодела(инженерии).Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.

87

**№п/п**

33.

**Тема,разделкурса**

Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональныхсред.Профессиональнаяпробапопрофессиивцифровойсфере,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювцифровойсфере.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональными

88

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

обязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

89

**№п/п**

34.

**Тема,разделкурса**

Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональныхсред.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферепромышленности,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсферепромышленности.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).

90

**№п/п**

35.

**Тема,разделкурса**

Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональныхсред.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферемедицины,врамкахкоторойобучающимся

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсферемедицины.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройти

91

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

необходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

онлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепроб

92

**№п/п**

36.

**Тема,разделкурса**

Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

**Формапроведениязанятия**

онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)

**Основноесодержание**

Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональныхсред.Профессиональнаяпробапопрофессиивкреативнойсфере,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

‒ Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.‒ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

‒ Практическоевыполнениезадания.

‒ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

доступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий.

Втораячастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювкреативнойсфере.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятельностиданногоспециалиста.Припрохождениизаданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятсявразделе«Справочник»онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетна

93

**№п/п**

37.

**Тема,разделкурса**

Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»(1час)

**Формапроведениязанятия**

профориента-ционноезанятие

**Основноесодержание**

Подведениеитоговзанятийпопрофориентациисучетомприобретенногоопытапопрофессиональнымсредам,знакомствусрынкомтрудаиотраслямиэкономики,

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

вопросы,которыепомогаютопределиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.

Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютеромсдоступомвИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнегозадания.

‒ Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакжевариативностиввыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

‒ Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

Занятиезавершающегоциклапопрофориентационнойдеятельности.Анализиосознаниеполученногоопыт,обсуждениеключевыхформатовработы(просмотрвидеосюжетов,игры,задания,онлайн-пробы,диагностикаидр.).Оценкаиндивидуальных

94

**№п/п**

**ФормаТема,разделкурса** **проведения**

**занятия**

**Основноесодержание**

профессиямиитребованиямикним.Развитиеуобучающихсяличностногосмыславприобретениипознавательногоопытаиинтересакпрофессиональнойдеятельности.Формированиепредставленияособственныхинтересахивозможностях,образа«Я»вбудущем.Построениедальнейшихшаговвобластипрофессиональногосамоопределения.

**Основныевидыдеятельностиобучающихся**

достиженийипроектированиекарьерныхтраекторийразвития:построениепрофессиональныхпланов,шаговдляреализации,оценкаготовностикизбраннойдеятельностиидр.

Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,доступнывцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).Дляпедагогическихработников,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

95

Приложение1

**Методическиерекомендации**

**поразработкерегиональногокомпонентапрограммы курсавнеурочнойдеятельности«Билет вбудущее» (также именуемого«Россия–моигоризонты»)**

Частьзанятийпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее» (такжеименуемой«Россия–моигоризонты»)(неболее17из34часов)можетбыть замененарегиональнымкомпонентом.

Содержаниеиметодическоеобеспечениезанятийрегиональногокомпонента должнобытьутвержденорегиональныморганомисполнительнойвластивсфере образованияисогласованосФондомГуманитарныхПроектов(федеральным операторомреализациипрофориентационногоминимума)11 иразмещенона цифровомресурсе федеральногооператора.

Полныйкомплектматериалов,определяющихсодержаниеиметодическое обеспечениезанятий,включает следующие документы:

‒ календарно-тематическийплан(поформе,приведеннойв Приложении2); ‒ планы занятий(сценарии);

‒ дидактическийираздаточныйматериал (приналичии);

‒ презентации,видеороликиидругие материалы(приналичии).СогласованиематериаловсФондомГуманитарныхПроектовпроисходит

итерационно:

1)Всрокдо10октября2023года(приэтомнепозднее,чемза15рабочихдней доплановойдатыпроведенияпервогозанятиярегиональногокомпонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведеннойв Приложении2).

2)ПослеполученияофициальногоответаФондаГуманитарныхПроектов осогласованиикалендарно-тематического плана,не позднее,чемза10рабочихдней

11Электронная почтаФонда Гуманитарных Проектов:profmin@bvbinfo.ru

96

доплановойдатыпроведениязанятиярегиональногокомпонента,насогласование

направляются планы занятий(сценарии) и,принеобходимостииспользованиитаких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационныематериалы ивидеоролики.

Занятиярегиональногокомпонентадолжныбытьразработанывсоответствии

стемами,указаннымивстолбце3таблицы1,атакжеотвечатьцелямизадачам программыкурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»иобеспечивать достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоениякурса.Приэтом замене подлежат только17занятийиз25предлагаемыхкзамене согласнотаблице 1. Занятиярегиональногокомпонентарекомендуетсяреализовыватьврамках социального партнерства сорганизациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-

работодателямиидр.

Таблица 1–Таблицасоответствия

**№занятия(темы)**

**1** Тема7

Тема8

Тема9

**Темазанятияпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности(федеральная)**

**2** Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсферепромышленностиипроизводства»(тяжелаяпромышленность,добычаипереработкасырья)

Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:металлург,специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.)

Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

**3** Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоемрегионе»

Еслизанятиепотеме7проводилоськакфедеральное:«Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоемрегионе».

Еслизанятиепотеме7проводилоськакрегиональное:«Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.

Профориентационноезанятие«Цифровыетехнологиивмоемрегионе»

97

**№занятия(темы)**

**1** Тема10

Тема12

Тема13

Тема14

Тема15

**Темазанятияпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности(федеральная)**

**2** Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.)

Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобластиинженерногодела»(машиностроение,транспорт,строительство)

Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)

Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеиобщественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительнаяслужбы,особенностиработыипрофессиивэтихслужбах)Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфереуправленияибезопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:специалистпокибербезопасности,юристидр.)

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

**3**

Еслизанятиепотеме9проводилоськакфедеральное:«Профориентационноезанятие«Цифровыетехнологиивмоемрегионе».

Еслизанятиепотеме9проводилоськакрегиональное:«Профориентационноезанятие«Цифровыетехнологиивмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.Профориентационноезанятие«Инженерноеделовмоемрегионе»

Еслизанятиепотеме12проводилоськакфедеральное:«Профориентационноезанятие«Инженерноеделовмоемрегионе».

Еслизанятиепотеме12проводилоськакрегиональное:«Профориентационноезанятие«Инженерноеделовмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.

Профориентационноезанятие«Государственнаяслужбавмоемрегионе»

Еслизанятиепотеме14проводилоськакфедеральное:«Профориентационноезанятие«Государственнаяслужбавмоемрегионе».

Еслизанятиепотеме14проводилоськакрегиональное:«Профориентационноезанятие«Государственнаяслужбавмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.

98

**№занятия(темы)**

**1** Тема17

Тема18

Тема19

Тема20

Тема21

Тема22

**Темазанятияпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности(федеральная)**

**2** Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.)

Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныиздравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)

Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнологидр.)

Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства)Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.)

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

**3** Профориентационноезанятие«Агропромышленностьвмоемрегионе»

Еслизанятиепотеме17проводилоськакфедеральное:«Профориентационноезанятие«Агропромышленностьвмоемрегионе».

Еслизанятиепотеме17проводилоськакрегиональное:«Профориентационноезанятие«Агропромышленностьвмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.Профориентационноезанятие«Здравоохранениеимедицинавмоемрегионе»

Еслизанятиепотеме19проводилоськакфедеральное:«Профориентационноезанятие«Здравоохранениеимедицинавмоемрегионе».

Еслизанятиепотеме19проводилоськакрегиональное:«Профориентационноезанятие«Здравоохранениеимедицинавмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.Профориентационноезанятие«Сферауслугвмоемрегионе»

Еслизанятиепотеме21проводилоськакфедеральное:«Профориентационноезанятие«Сферауслугвмоемрегионе».

Еслизанятиепотеме21проводилоськакрегиональное:«Профориентационноезанятие«Сферауслугвмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.

99

**№занятия(темы)**

**1** Тема23

Тема24

Тема25

Тема26

Тема27

Тема28

Тема29

Тема30

Тема31

Тема32

Тема33

**Темазанятияпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности(федеральная)**

**2** Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакультурыиискусства)Профориентационноезанятие«Пробуютворческуюпрофессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер,продюсеридр.)

Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)(учитель,актер,эколог)

Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар,повар)

Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

**3** Профориентационноезанятие«Творческиеотрасливмоемрегионе»

Еслизанятиепотеме23проводилоськакфедеральное:«Профориентационноезанятие«Творческиеотрасливмоемрегионе».

Еслизанятиепотеме23проводилоськакрегиональное:«Профориентационноезанятие«Творческиеотрасливмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.

теманавыборизтаблицы2

теманавыборизтаблицы2

теманавыборизтаблицы2

теманавыборизтаблицы2

теманавыборизтаблицы2

теманавыборизтаблицы2

теманавыборизтаблицы2

теманавыборизтаблицы2

теманавыборизтаблицы2

100

Таблица 2–ТемызанятийповыборусубъектаРФ

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

Профориентационноезанятие«Высшееисреднеепрофессиональноеобразованиевмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Стратегиипоступлениявмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Чемзанятьсянаканикулах?»(Возможноститрудаиволонтерскойдеятельностиврегионе)

**Описаниесодержаниязанятияповозрастнымгруппам**

для6–7класса–информацияобучебевпрофессиональныхобразовательныхорганизациях(СПО)илиорганизацияхвысшегообразованиярегиона;обособенностяхучебывпрофессиональныхобразовательныхорганизацияхилиорганизацияхвысшегообразованиявсравнениисошколой;для8-9класса–образовательныетраекторииипрофессиональныеобразовательныеорганизацииврегионе,

отраслеваянаправленностьпрофессиональныхобразовательныхорганизацийрегиона,востребованныепрофессиииспециальности,покоторымониведутподготовку;

для10-11класса–организациивысшегообразованиярегионаиихособенности,востребованныеврегионеспециальностиинаправления,покоторымвузыведутподготовку.

для6–7класса–информацияопорядкеподготовкикучебевпрофессиональныхобразовательныхорганизациях(СПО)илиорганизацияхвысшегообразованиярегиона,втомчислеопрофильныхклассахидополнительномобразовании;общеепредставлениеостратегияхпоступлениявколледжи/вузы;для8-9класса–условияпоступлениявпрофессиональныеобразовательныеорганизации;возможныеобразовательныетраекторииполучениясреднегопрофессиональногообразованиянапримереисторийгероев;факторы,которыеважноучитыватьпривыборепрофессиональногообразовательногоучреждения;

для10-11класса–условияпоступленияворганизациивысшегообразования;возможныеобразовательныетраекторииполучениявысшегообразованиянапримереисторийгероев;факторы,которыеважноучитыватьпривыбореорганизациивысшегообразования.

для6-7класса–обучающиесязнакомятсяспонятиямиволонтерскойиблаготворительнойдеятельности,узнаютовсероссийскихирегиональныхволонтерскихдвижениях,разбираютвчемзаключаетсяволонтерскаядеятельностьикакоезначениеонаимеетдлярегиона,обществаикаждогоотдельновзятогошкольника,составляютсписокнаправленийволонтерскойдеятельностидлядальнейшегосамостоятельногоизучения.

для8-9класса–обучающиесяразбираютотличияподработкиотработы,знакомятсясвозможнымивариантамиподработкидляшкольниковврегионе,узнают,какможнонайтиподработку,атакжеразбираютосновныесложностиприпоискеподработки.для10-11класса–обучающиесязнакомятсясустройствомрынкатруда,процессами,характеризующимирыноктрудаиосновнымисторонами,взаимодействующиминарынкетруда.Получаютобщеепредставлениеобинструментахтрудоустройстваиихприменениидляпоискаработыиподработкиврегионе.

101

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

Профориентационноезанятие«Выборпрофессиивмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Регион-территорияпрофессиональноговыбораиразвития»

Профориентационноезанятие«Социальнаяподдержкавмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Архитектураистроительствовмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Транспортилогистикавмоемрегионе»

**Описаниесодержаниязанятияповозрастнымгруппам**

для6-7класса–общеепредставлениеорынкетрударегионакакдинамическойсистеме,основныеролиипроцессынарынкетрударегиона;

для8-9класса–представлениеокарьерныхвозможностяхмоегорегионаистратегиипостроенияиндивидуальныхобразовательныхипрофессиональныхтраекторийврегионе;

для10-11класса–представлениеоперспективахразвитиярынкатрударегиона,возможностях,предоставляемыхслужбамизанятостиисоциальнойзащиты;успешныепримерыпостроениякарьерыврегионе.

для6-7класса–общеепредставлениеорынкетрударегионакакдинамическойсистеме,основныеролиипроцессынарынкетрударегиона;

для8-9класса–представлениеокарьерныхвозможностяхмоегорегионаистратегиипостроенияиндивидуальныхобразовательныхипрофессиональныхтраекторийврегионе;

для10-11класса–представлениеоперспективахразвитиярынкатрударегиона,возможностях,предоставляемыхслужбамизанятостиисоциальнойзащиты;успешныепримерыпостроениякарьерыврегионе.

для6-7класса–общеепредставлениеорынкетрударегионакакдинамическойсистеме,основныеролиипроцессынарынкетрударегиона;

для8-9класса–представлениеокарьерныхвозможностяхмоегорегионаистратегиипостроенияиндивидуальныхобразовательныхипрофессиональныхтраекторийврегионе;

для10-11класса–представлениеоперспективахразвитиярынкатрударегиона,возможностях,предоставляемыхслужбамизанятостиисоциальнойзащиты;успешныепримерыпостроениякарьерыврегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

102

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

Профориентационноезанятие«Топливно-энергетическийкомплексвмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Добывающаяпромышленностьвмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Предпринимательствоиуправлениебизнесомвмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Образованиеинаукавмоемрегионе»

**Описаниесодержаниязанятияповозрастнымгруппам**

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

103

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

Профориентационноезанятие«Финансывмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Торговлявмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Леснаяпромышленностьидеревообработкавмоейрегионе»

Профориентационноезанятие«Туризм,ресторанныйигостиничныйбизнесвмоемрегионе»

**Описаниесодержаниязанятияповозрастнымгруппам**

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,

ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивотрасли;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе.

104

Приложение 2

**Шаблонкалендарно-тематическогопланазанятийрегиональногокомпонента спримеромзаполнения**

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

ФондГуманитарныхПроектов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Календарно-тематическийпланзанятийрегиональногокомпонента**

**врамкахкурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»**

Разработчикпрограммызанятийрегиональногокомпонента:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименованиеорганизации)

2023

105

**Календарно-тематическийпланзанятийрегиональногокомпонентаврамках курсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»**

**№занятия(темы)**

Тема7

Тема8

Тема13

…

**Плановаядатапроведения**

19.10.2023

26.10.2023

30.11.2023

…

**Темазанятиярегиональногокомпонента**

Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоемрегионе»

Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоемрегионе»(продолжение)

Профориентационноезанятие«Предпринимательствоиуправлениебизнесомвмоемрегионе»

…

**Тематическое планированиезанятийрегиональногокомпонента12**

**№занятия(темы)**

Тема7

…

**Темазанятия**

Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоемрегионе»

…

**Формапроведениязанятия**профориента-

ционноезанятие

…

**Основноесодержание**

для6-7класса–особенностиотраслейпромышленностииихзначениедляэкономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивпромышленности,основныестереотипыипредубежденияоработевпромышленности;

для8-9класса–отраслипромышленностисточкизрениятрудоустройства,ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиивпромышленности;

для10-11класса–представлениеовозможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиямиспециальностямвсферепромышленности,современноесостояниеиперспективыразвитияпромышленностиврегионе.

…

12Содержитописаниетолько занятий регионального компонента.

106