**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌Администрация Тюменцевского района**

**МКОУ Ключевская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ Ключевская ООШ  Протокол № 01 от 14.08. 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Подпись ВИДиректором МКОУ Ключевская ООШ Линкер В.И.  Приказ № 69 от 28.08. 2023 г. | |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности** **«Разговоры о важном»**

для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Капустина Н.П.,   
классный руководитель

​ **с. Ключи‌**2023**‌**​-2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНА****ЯЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,Указ ПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 №286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандартаначальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии 05.07.2021 №64100).

4.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 №287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандартаосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии 05.07.2021 №64101).

5.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 №569«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательный стандартначальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии 17.08.2022№ 69676).

6.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 №568«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательный стандартосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии 17.08.2022 №69675).

7.ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандартасреднегообщегообразования»(Зарегистрирован Минюстом России7 июня2012г. №24480)

8.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022 №732«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательный стандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413» (Зарегистрирован Минюстом России12.09.2022 №70034).

9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации«О направленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочных занятий«Разговоры о важном»»от15.08.2022№03–1190.

10.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023 №372«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии 12.07.2023№74229).

11.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023 №370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии 12.07.2023№74223).

12.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023 №371«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии 12.07.2023№74228).

**Вариантыреализациипрограммыиформыпроведениязанятий** Программа реализуетсяв работесобучающимися1–2,3–4,5–7,8–9и10–11 классов.В2023–2024учебномгодузапланированопроведение36внеурочных

занятий. Занятияпроводятся 1раз внеделюпопонедельникам, первымуроком. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитие

ценностногоотношенияобучающихсяксвоейродине–России,населяющимее людям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочные занятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформирование соответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойему для конструктивногоиответственногоповедения в обществе.

Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»–разговори (или)беседасобучающимися.Занятияпозволяютобучающемусявырабатывать собственную мировозренческуюпозицию пообсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаныс важнейшими аспектамижизни человека в современнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуре поведения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственным отношением ксобственным поступкам.

**В****заимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральныхобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегои среднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюи воспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетолькона интеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Это проявляется:

−в выделениив целипрограммы ценностныхприоритетов;

−вприоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывнеурочной деятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограмме воспитания;

−винтерактивныхформахзанятийдляобучающихся,обеспечивающихих вовлеченность в совместную спедагогом исверстникамидеятельность.

**Ценностное наполнение внеурочныхзанятий**

Восновеопределения тематикивнеурочныхзанятийлежатдва принципа:

1)соответствие датам календаря;

2)значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсяв календаре в текущем году.

Датыкалендаря можно объединить вдве группы:

1.Даты,связанныессобытиями,которыеотмечаютсявпостоянныечисла ежегодно(государственныеипрофессиональныепраздники,датыисторических событий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества», «НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя (советникиповоспитанию)», «Деньроссийскойнауки» и т. д.

2.Юбилейныедатывыдающихсядеятелейнауки,литературы,искусства. Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки», «215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225 лет со днярожденияА.С. Пушкина».

Впрограммепредлагаетсянесколькотемвнеурочныхзанятий,которыене связаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе (Всемирныйдень психическогоздоровья, профилактикабуллинга)» идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистему воспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаи содержаниедолжныобеспечитьреализацию их назначенияицелей:становлениеу обучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемых результатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственные ценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценности характеризуютсяследующимобразом.

***1.Историческая память***

–историческаяпамять–обязательнаячастькультурынародаикаждого гражданина;

–историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьи продолжитьдостижения, мудрость, опыт, традициипрошлыхпоколений;

–историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяиз объединенияиндивидуальныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственные качества: благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньи подвиги предков. Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретном содержаниизанятия. Например,тема«Деньнародногоединства» рассматривается наизвестныхисторическихфактах–единениелюдей,когдаРодинануждаетсяв

защите в 1612г.

***2.Преемственностьпоколений***

–каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает, воссоздаёт,продолжает егодостижения, традиции;

–семьяпостроенанасохранениипреемственностипоколений.Памятьо предыдущихпоколенияхбережнохранитсявпредметах,фото,вещах,атакжев гуманномотношении к старшимпоколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждается проблема:каждоепоколениесвязаноспредыдущимиипоследующимиобщей культурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людей далёкихпоколений:любовь к роднойземле, малойродине,Отечеству.

***3.Патриотизм — любовь кРодине***

–патриотизм (любовь к Родине)– самое главноекачества гражданина;

–любовьксвоемуОтечествуначинаетсясмалого—спривязанностик родномудому, малойродине;

–патриотизмстроитсянаответственностизасудьбусвоейроднойземли; чувстве гордостиза историю, культурусвоегонародаи народов России.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях «Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием, раскрываетсямногогранностьчувствапатриотизмаиегопроявлениявразных сферахчеловеческой жизни.

***4.Доброта,добрыедела***

−доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным, поддержать, помочьбезожиданияблагодарности;

−благотворительность—проявлениедобрыхчувств;благотворительность былараспространенавРоссиивпрошлыевека,чтосталосегодняпримеромдля подражания.

Например,тема«Мывместе».РазговородобрыхделахгражданРоссиив прошлые временаивнастоящее время,тема волонтерства.

***5.Семья и семейныеценности***

–семьясвязананетолькообщимместомпроживания,общимхозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой,традициямии т. д.;

–каждыйчленсемьиимеетсвоиобязанности,новсегдаготовыприйтина помощьдругому:взятьнасебяегодела, проявитьвнимание,оказать помощьдруг другу;

–обучающийсядолженответственноотноситьсяксвоейсемье,участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

–семейныеценностивсегдабылизначимыдлянародовРоссии;семейные ценностипредставленыв традиционныхрелигияхРоссии.Темасемьи,семейныхвзаимоотношенийиценностейявляетсяпредметом обсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(День матери)», «Новогодние семейные традиции разныхнародовРоссии»идр.

***6.Культура России***

–культураобщества—этодостижениячеловеческогообщества,созданные на протяженииегоистории;

–российскаякультурабогатаиразнообразна,онаизвестнаиуважаемаво всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народное творчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжев этике, культуре взаимоотношенийлюдей.

Темы,связанныесосознаниемобучающимисяэтойсоциальнойценности, подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтому многиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов, произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии», «Цирк!Цирк!Цирк!(к Международномудню цирка)».

***7.Наукана службе Родины***

–наукаобеспечиваетпрогрессобществаи улучшает жизнь человека;

–внаукеработаютталантливые,творческиелюди,бесконечнолюбящие свою деятельность;

–вРоссиисовершеномногонаучныхоткрытий,безкоторыхневозможно представить современныймир.

Отакойценностиобществаиотдельновзятогочеловекаучащиесяузнаютв процессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.День российскойнауки»,«Я вижу Землю! Это так красиво».

Следуетотметить,чтомногиетемывнеурочныхзанятийвыходятзарамки содержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудет обязательнодобиватьсяточногоусвоенияновогознания,запоминанияичеткого воспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтона внеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности: высшие нравственныечувства исоциальные отношения. В течениегодаучащиеся многоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии, педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенности территории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательно учитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.При необходимости,исходяизстатусасемейобучающихся,целесообразноуточнить (изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторых предлагается вместес родителями,другими членамисемьи.

**Особенности реализации программы**

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностных результатовобучающихсяпедагогможетдостичь, увлекая школьников совместной иинтересноймногообразнойдеятельностью,позволяющейраскрытьпотенциал каждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятий доброжелательную,поддерживающуюатмосферу;насыщаязанятияценностным содержанием.

Задачапедагога, транслируясобственныеубежденияи жизненный опыт, дать возможность школьникуанализировать,сравнивать и выбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации, помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковна занятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыо важном».

**Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности «Разговоры о важном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только месторождения.Природные и культурныепамятники– чем гордимся, о чемпомним, чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволом мужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданности Отечеству,истинойлюбви к своей Родине.

Правоизбирать ибыть избранным гарантированоКонституцией Российской Федерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваи благополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявление гражданскойпозиции,желаниеучаствоватьвразвитиисвоегогорода,региона, страны – достойно уважения.

Ценностьпрофессииучителя.Советникповоспитанию–проводниквмир возможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране, наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольный коллективвдружнуюкоманду,такивыстроитьличнуютраекториюразвития каждомуребенку.

Честность,открытость,готовностьприйтинапомощь–основахороших отношенийсокружающими.Уважениекокружающим–нормажизнивнашем обществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстро решаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемой составляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию, которое,всвоюочередь,можетпривестикпроблемамфизическогоздоровья, конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,как наладитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,как смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститься до«травли»других,необходимы всем.

ДавниекультурныетрадицииРоссииполучаютотражениевпроизведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционные ценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,что объединяетнаскакнацию.Развитиеотечественногокиноотражаетнетолько основныевехиразвитиястраны, ноимоделируетобразеебудущего.Кино,наряду слитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале», соотнестисвоипоступкиспоступкамигероев,анализироватьирефлексировать, приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчеством талантливыхлюдей,систориейикультуройстраны.

Подразделенияспециальногоназначения(спецназ)вРоссииимеютособую значимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха, беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощь Родине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящегомужчины.

Единствонации – основа существования российского государства.Единство многонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсех народов является главным в жизнистраны.Пока мыедины– мынепобедимы.

ТехнологическийсуверенитетнашейРодинынеобходимозащищатьтакже, какграницыгосударства,этоосноваизалогсуществованиясовременнойстраны. Развитиесферыинформационныхтехнологийсегоднястратегическиважнодля будущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, полученияэнергии,продовольственнойнезависимости,транспортнойсвязности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений. Появлениеновыхпрофессийсвязаносцифровизациейэкономики,движениемк технологическомусуверенитету.

ТрадиционнаясемьявРоссии–этосоюзмужчиныиженщины,которые создаютиподдерживаютотношенияуважения,заботыивзаимнойподдержки. Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценные многодетные семьи.

Чтодлякаждогочеловекаозначаетслово«Родина»?Этородители,семья, дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.Чувстволюбвиксвоей Родинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этоне простотерритория,это, прежде всегото, что мы любим иготовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Историческисложилось,чтовсложныегодынашейстранылюдибезвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская,сёстры милосердия – история и современность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони? Россия начинается сменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнение обязанностей. Ответственность — этоосознанноеповедение.

Новыйгод — праздник длявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересные новогодниесемейныетрадиции.Знакомствособычаямиикультуройновогодних праздников в нашейстране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способы передачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойи букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккниге начались450летназад.

Современныйчеловекдолженобладатьфункциональнойграмотностью,в томчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдля граждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийской Федерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда. Блокадныйпаек.Опровалеплановнемецкихвойск.80летназадгород-герой Ленинградбылполностьюосвобожденот фашистскойблокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какими обладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств? СоюзникиРоссии–государства, которыеразделяют иподдерживаютнаши общие традиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзных государстви поддерживают их.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехнические достижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика, специалиста вомногихобластяхнаукии искусства Д.И. Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшой странойв мире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали, изучали,открывалирусскиеземлепроходцы.Удивительныеуголкинашейстраны сегодня можетоткрыть для себя любойшкольник.

ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного: ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождения великогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/Командующие_Черноморским_флотом) (1790— 1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798— 1800), [адмирала](https://ru.wikipedia.org/wiki/Адмирал)(1799)Ф.Ф. Ушакова.

Подлинностьнамерений—то,чтоутебявнутри.Какнайтисвоёместов жизни?Чтонужнодлятого,чтобынайтидрузейисамомубытьхорошимдругом? Примерынастоящейдружбы.Чтонужнодлятого,чтобысоздатьхорошуюсемью исамомубытьхорошимсемьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно, чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.Поддержка профессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуют подростков.Проблемы, скоторымиони сталкиваются,и способыих решения.

Всемирныйфестивальмолодежи–2024.Сириус–федеральнаяплощадка фестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежии студентов. Фестивали, которыепроходили в нашейстране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданской авиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервых российскихсамолетов. Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымского полуострова.Значение Крыма. ДостопримечательностиКрыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжны стремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическое здоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциала исоциальнойстабильностистраны, повышают качествожизникаждогочеловека.

Цирккакфантазийноеисказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка, цирковыединастииРоссии.Знаменитыенавесьмирроссийскиесилачи, дрессировщики, акробаты,клоуны, фокусники. Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены. Подготовка к полету—многолетнийпроцесс.

НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,автор знаменитых Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки». Сюжеты,

герои, ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень. Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты. Экологическиепроблемы

какследствиябезответственногоповедениячеловека. Соблюдатьэко-правила —не так сложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека? Работа мечты. Жизненноважные навыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии. Могила НеизвестногоСолдата.Семейные традициипразднования ДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельее создания идеятельность.Причины,покоторымдетиобъединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.Вклад А. С.Пушкина в формирование современноголитературногорусскогоязыка.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочнойдеятельности**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов.

***Ли******чностные результаты:***

*Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконных интересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,родногокрая,страны; неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;понимание ролиразличных социальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном обществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениек взаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарной деятельности(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Всферепатриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданской идентичностивполикультурноми многоконфессиональномобществе,проявление интересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации, своегокрая, народов России;ценностное отношение к достижениям своей Родины -России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовым достижениям народа; уважение ксимволамРоссии,государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающих вроднойстране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвое поведениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков; свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидам

искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,понимание эмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественной культурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценности отечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народноготворчества.

*В с**ферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюдение правилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляя собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяи других,неосуждая;умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих, умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;сформированность навыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека.

*Всферетрудовоговоспитания:*установканаактивноеучастиеврешении практическихзадач;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизни; уважение к трудуирезультатам трудовойдеятельности.

*Всфереэкологическоговоспитания:*ориентациянаприменениезнанийиз социальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликак гражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойи социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностина современнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природнойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основных

социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,норми правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахи сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональной деятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругой культурнойсреды;открытостьопытуизнаниямдругих;повышениеуровнясвоей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыки икомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийи компетентностей,планироватьсвоеразвитие;умениеанализироватьивыявлять взаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействияс учетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий.

***Метапредметныерезультаты:***

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*: использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;применять различныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходные аргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальную формупредставленияинформации;оцениватьнадежностьинформациипо критериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированным самостоятельно; эффективносистематизировать информацию.

*В* *сфере* *овладения* *универсальными* *учебными* *коммуникативными действиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциив соответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлять уважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии соддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияс суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи; приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместнойработы,определять своюроль(с учетомпредпочтенийи возможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнениями,"мозговыештурмы"ииные);выполнятьсвоючастьработы,достигать качественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействия сдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт покритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия; сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижениерезультатов, разделять сферуответственности.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);делатьвыборибрать ответственностьзарешение;владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценкуприобретенномуопыту,уметьнаходить позитивноев произошедшейситуации;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям; выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругого человека, понимать мотивыинамерения другого;регулировать способвыражения эмоций;осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвое правонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая; открытость себе идругим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Пр******едметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметных областей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности: *Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменной речевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия:создание устныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личных впечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярной литературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обмен мнениями,запросинформации,сообщениеинформации;овладениеразличными видамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым); формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответовнаних;подробная, сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержаниятекста; выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациив тексте;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеи

оперирование ею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценности литературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма, укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации; пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличий художественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического; овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвних художественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанное произведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ, отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросык тексту;развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,в дискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозицией автораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценку прочитанному.

*Ин**остранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличияв культуре итрадицияхнародов Россииидругихстран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатации техническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умение соблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправапри работесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбирать безопасные стратегииповедения в сети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовс историческимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,события историиродногокраяиисторииРоссии;определятьсовременниковисторических событий,явлений,процессов;умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры, бытаинравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;умениерассказыватьоб историческихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,истории Россииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпонимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерные признакиисторическихсобытий,явлений,процессов;умениеустанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторических событий,явлений,процессовизучаемогопериода, ихвзаимосвязь (приналичии)с важнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;умениеопределятьи аргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройна фактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов; приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойи религиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российскогообщества: гуманистических идемократическихценностей, идей мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уваженияк историческомунаследиюнародов России.

*Обществознание:*освоениеиприменениесистемызнаний:осоциальных свойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми, важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм,регулирующих

общественныеотношения;опроцессахиявленияхвэкономической,социальной, духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционного строяиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,правовом статусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего);о системеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственной бюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсфере культурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации, обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеот терроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийские духовно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прави свободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморали инравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь, коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьистории нашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядля сравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессыв различныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умение устанавливать иобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов, явлений, процессов вразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций, включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сфер общественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясений исоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользовать полученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности, взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;умениесопорой наобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинорм своеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умение анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оцениватьсоциальнуюинформацию,соотноситьеессобственнымизнаниямио моральномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальным опытом;умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных норм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформ антиобщественногоповедения;осознаниеценностикультурыитрадицийнародов России.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениии основныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиив формированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланете Земля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселенногопункта, РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивого развития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными, социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географическихусловияхсточкизрения концепции устойчивого развития.

**Тематическоепланирование 8–9классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 1 | **Деньзнаний** | Знакомство с проектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности, которые  предоставляют проекты общества«Знание» для обучающихсяразличныхвозрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика онеобходимостизнанийдляжизненногоуспеха.  Участиевмотивационнойбеседеочертаххарактера,которыеприсущилюдямсактивнойжизненнойпозицией,омечтахиотом,какможноихдостигнуть. |
| 2 | **Там,гдеРоссия** | Родина — не толькоместорождения.История, культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | УчастиевовступительнойбеседеоРоссии.ПросмотрроликаоРоссии.  Интерактивнаявикторина.  Чемполезныфенологическиенаблюдения.Ихрольвжизничеловека. |
| 3 | **Зоя.**  **К100-летиюсоднярожденияЗоиКосмодемьянской** | ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужит примером беззаветнойпреданности Отечеству, истинойлюбвиксвоейРодине. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаожизнииподвигеЗои.  Участиевбеседеотом,каквоспитываютсячертыличнстигероя.ПодвигЗоибылподвигомрадижизнибудущихпоколений.Взащитувсего,чтолюбилаэтамолодаядевушка.Просмотр  интерактивнойкарты,беседаосохранениипамятниковгероям. |
| 4 | **ИзбирательнаясистемаРоссии(30летЦИК)** | ПравоизбиратьибытьизбраннымгарантированоКонституциейРоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.  Жизнь, свобода, права иблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданскойпозиции,желаниеучаствоватьвразвитиисвоегогорода,региона,страны–достойноуважения. | Просмотрвидеоролика.  Участиевкоманднойработе:какимдолженбытьсовременныйУчитель?(созданиекластера).  Участиевдискуссиинаоднуизпредложенныхтем:«Еслибыябылучителем,какимикачествамиобладал…,какотносилсябыкученикам…,какготовилсякзанятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;«Чемможетпомочьсоветникповоспитанию?» |
| 5 | **Деньучителя(советникиповоспитанию** | Ценность профессииучителя.Советникпо воспитаниюпроводниквмир возможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлективвдружнуюкоманду,такивыстроить личную траекториюразвитиякаждомуребенку. | Просмотрвидеоролика.  Участиевкоманднойработе:какимдолженбытьсовременныйУчитель?(созданиекластера).  Участиевдискуссиинаоднуизпредложенныхтем:«Еслибыябылучителем,какимикачествамиобладал…,какотносилсябыкученикам…,какготовилсякзанятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;«Чемможетпомочьсоветникповоспитанию?» |
| 6 | **Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихического здоровья**  **профилактикабуллинга** | Развитие отечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловеку увидетьсебя,как в«зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступкамигероев,анализироватьирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомиться смиромпрофессий,створчествомталантливыхлюдей,систориейикультуройстраны. | Мотивационнаябеседаовзаимосвязифизическогоипсихическогоздоровья.  Игра«Верю-неверю»остереотипахвотношенииздоровьяиздоровогообразажизни.  Просмотротрывковизмультфильмовифильмов,обсуждениеих.Беседаобуллинге,егопричинахивреде,которыйонпричиняетчеловеку.  Мастер-класс«Магияигры»,входекоторогошкольникиучаствуютвигровыхупражнениях,помогающихснятьстрессипсихологическоенапряжение,выплеснутьнегативныеэмоции.  Мозговойштурм«Моиправилаблагополучия»,входекоторогошкольникисоставляютсписоклайфхаковклассаотом,какподросткусправлятьсясострессами,излишнимдавлениемвзрослых.  Итоговаярефлексивнаябеседа,входекоторойшкольникиобсуждаютхарактеристикиидеальногоколлектива,вкоторомимбылобыкомфортнонаходиться. |
| 7 | **Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии** | Развитие отечественного киноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловеку увидетьсебя,как в«зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступкамигероев,анализироватьирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомиться смиромпрофессий,створчествомталантливыхлюдей,систориейикультуройстраны. | Мотивационнаябеседаолюбимыхмультфильмахикинофильмах,жанрахкино.  Просмотрвидеороликаобисториироссийскогоигровогокино.Обсуждениеролика.  Беседаобудущемкинематографавцифровуюэпоху.Интерактивнаяигра,входекоторойшкольникиназывают  мультфильмилифильмпоегоотрывку.  Игра«Ты-актер»,гдедетипробуютсебявролиактеровнемогокино.  Итоговаябеседаовозможностисозданиясобственногофильмаоклассе,сделанногорукамишкольников |
| 8 | **Деньспецназа** | Подразделения специального  назначения(спецназ)вРоссииимеютособую значимость, ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,  готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящегомужчины. | Участиевовступительнойбеседе,просмотрвидеороликаовидахподразделенийспециальногоназначениявРоссии.  Участиевобсуждении: «Качестваличностибойцаспецназа».Выполнение интерактивного задания «Что важнее для  спецназовца–умилисила?» |
| 9 | **Деньнародногоединства** | Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—однаизпричин продолжавшейся Смуты.Ополчение воглаве скняземДмитриемПожарскимиземскимстаростойКузьмойМининым.  Примерыединениянароданетольковвойне | УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДеньнародногоединства.  ЗнакомствосисторическойсправкойособытияхСмутноговремени.  Работавгруппах:еслибывыжиливСмутноевремя,вчемвыбыувиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.Дискуссияотом,что4ноября1612годавоинынародногоополченияпродемонстрировалиобразецгероизмаисплоченностивсегонародавнезависимостиотпроисхождения,вероисповеданияиположениявобществе.Дискуссияотом,когдаещелюдичувствуют,  чтоимнадообъединяться? |
| 10 | **Россия: взгляд в будущее.Технологическийсуверенитет / цифроваяэкономика /новыепрофессии** | Технологический суверенитетрешаетзадачи обеспечения безопасно  сти, получения энергии, продовольсттвеннойнезависимости,транспортной связности. Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичных отраслей свысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Развитиецифровойэкономикипредполагаетвыстраиваниесистемыэкономических,социальныхикультурныхотношений,основанныхнаиспользованиицифровыхинформационно-коммуникационныхтехнологий.Появлениеновыхпрофессийсвязаносцифровизациейэкономики,движениемктехнологическомусуверенитету. | Беседаосущностипонятий«суверенитет»,«технологическийсуверенитет»,«цифроваяэкономика».  Просмотрвидеороликаоцифровыхтехнологиях,вошедшихвсовременнуюжизньмногихроссиян,вэкономику,образованиеикультурустраны.Дискуссия,входекоторойшкольникивысказываютсвоимненияовозможностяхирисках,которыепоявляютсявсвязиспроникновениемискусственногоинтеллектавомногиесферынетолькоэкономики,ноикультуры,образования,спорта.  Игра-викторина«Языкнедлявсех»,входекоторойшкольникизнакомятсясновымипонятиямивобластицифровыхтехнологийиспрофессиямибудущего.  Интерактивноепутешествиепогородупрофессийбудущего,входекоторогошкольникизнакомятсясдвенадцатьюнаправлениямипрофессиональной деятельности, которые охватывают 50перспективныхпрофессий.  Рефлексивнаябеседа,входекоторойпедагогпроситшкольниковзавершитьнекоторыеизпредложений,например:«Самоебольшоеоткрытие,котороеясделалнаэтомзанятии–это…»;«Всеговорят,чтобезцифрысегодняшняяжизньпростоневозможна,ясэтимутверждением…»;«Еслиуменяспросят,готовлияучитсявсюсвоюжизнь,тояотвечу…» |
| 11 | **Овзаимоотношенияхвсемье**  **(Деньматери)** | Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«Первое,чтоприходитвголову,когдаяслышуслово«мама»…»  Участиевгрупповомобсуждениислучаевнедопониманиямамидетей.  Поискпричинэтоговпроцессегрупповойработы.  Участиевбеседеотом,чтоделаетнашихмамсчастливыми |
| 12 | **ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)** | Что для каждого человекаозначаетслово «Родина»? Этородители,семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепростотерритория,это,преждевсегото,чтомылюбимиготовызащищать. | Участиевбеседеотом,когдакаждыйизнасчувствовалгордостьпривидегосударственныхсимволовнашейстраны.Каковарегиональнаясимволика?Чтоозначаютэлементыгерба,флага?  Знакомствострадицияминародов,живущихнатерриторииРоссии.  Участиевдискуссииотом,чтообъединяетлюдейразныхнациональностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает? |
| 13 | **Мывместе** | История созданияКрасногоКреста.Особенностиволонтерскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии | Знакомство школьников с информацией о создании вМеждународногоКомитетаКрасногоКреста.  Участиевобсуждениивопроса:действительнолисозданиеименноэтойорганизацииможносчитатьначаломволонтерскогодвижения?  Работа в группах по составлению списка особенностейволонтерскойдеятельности.  Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| 14 | **Главныйзаконстраны** | Значение Конституции  длягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение | Участиевовступительнойбеседеозначениислова«конституция»иожизнибезконституции.  Участиевобсужденииситуаций,вкоторыхбылонарушениеправилиневыполнениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждый школьник продолжает предложение «Нужно знатьКонституцию,потомучто…»  Участиевдискуссииобосознанномповедениииличнойответственности. |
| 15 | **Герои нашего времени** | Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?Россияначинаетсясменя? | Участиевовступительнойбеседеонепростойсудьбенашейстраны,овойнах,которыевыпалинадолюнародаиогероизметех,ктовставалнаеезащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?Обсуждениемненийшкольников.  Участиевигре«Качествасовременногогероя» |
| 16 | **НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии** | Новыйгод—праздниквсейсемьи. Новогодние семейныетрадиции.Новогодниеприметы.  Различные традиции встречиНового годау разныхнародовРоссии. | Игра«Вопросизшляпы»(ВселивызнаетеоНовомгоде?)Участиевдискуссии«Поделисьновогоднейтрадицией,которая  объединяетнародынашейстраны».  Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальныхподарках,ноестьличто-то,чтомыхотелибыизменитьвсебевНовомгоду?  Участиевразговореоновогоднихприметах,подарках. |
| 17 | **ОтАдоЯ.450лет"Азбуке"ИванаФёдорова** | Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым: «Ради скорого младенческогонаучения». | Беседаоразныхспособах передачи информации.  Блиц-опрос«ИнтересныефактыобАзбуке».  Эвристическаябеседа«Перваяпечатная«Азбука»:вчемособенности».  Интерактивныезадания,связанныессодержанием«Азбуки». |
| 18 | **Налоговаяграмотность** | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации | Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема.  Блиц-опрос«Длячегогосударствунеобходимбюджет?».Беседа«Праваиобязанностиналогоплательщика».Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет». |
| 19 | **Непокорённые. 80 летсодняполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады** | Голод,морозы,бомбардировки—тяготы блокадного Ленинграда.Блокадный паек.Способывыживанияленинградцев.  Опровалеплановнемецкихвойск.Огероизмесоветскихвоинов,  освободившихгороднаНеве. | Участиевблиц-опросе«ЧтовызнаетеоблокадеЛенинграда; какимобразомгородпопалвкольцо;зачемГитлерхотелзахватитьгород;почемуЛадожскоеозероназываютдорогойжизни;чемсталополноеосвобождениеЛенинградаотфашистскойблокадыдлявсейстраны,дляходаВеликойОтечественнойвойны?»  Беседаотом,чтопомогалолюдямвыстоятьвосажденномгороде.Работавпарахсдальнейшимобобщением:почемупланамГитлера  несужденобылосбыться? |
| 20 | **СоюзникиРоссии** | Кто такой союзник? Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств? Союзники России –государства,которыеразделяютиподдерживаютнашиобщиетрадиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударствиподдерживаютих. | Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации.  Блиц-опрос: «Какиетрадиционные ценностиразделяютсоюзники?».  Дискуссия: праваиобязанностисоюзныхгосударств.  Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдлясоюзников? |
| 21 | **190летсоднярождения**  **Д.Менделеева.Деньроссийскойнауки** | Цивилизациябезнаучныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.Вкладроссийскихученыхвмировуюнауку.Д.И.Менделеевирольего  достиженийдлянауки.  Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса | Участиевовступительнойбеседеотом,какойбылабыжизньчеловекабезнаучныхдостижений.  Участиевбеседеобосновныхнаучныхитехническихдостиженияхвнашейстране.  Участиевинтерактивномзадании«Д.И.Менделеев:нетолькохимия».  Участиевблиц–опросе«Примерыиспользованиядостиженийнаукивповседневнойжизни».  Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса» |
| 22 | **День первооткрывателя** | Россияявляетсянетолькосамой  большойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагом исследовали, изучали,открывалирусскиеземлепроходцы.Удивительныеуголкинашейстранысегодняможетоткрытьдлясебялюбойшкольник. | Мотивационнаябеседаопервооткрывателях,открытияхиудивительныхместахРоссии.Мозговойштурм,входекоторогошкольникиза1минутудолжныназвать15российскихгородов;завторуюминуту-15российскихрек;затретью–15названийдеревьев,кустарниковицветов,которыерастутвихрегионе.  ПросмотриобсуждениевидеороликаРусскогогеографическогообществаорусскихземлепроходцах.  Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальныхместахРоссиииихпервооткрывателях.  Рефлексивнаябеседасошкольниками,впроцессекоторойонипродолжаютпредложения,началокоторыхпроизноситпедагог:«Яникогданезнал,что…»;«Еслибыяделалпоствсоциальныхсетяхпоитогамнашегосегодняшнегоразговора,тояназвалбыего…»; «Каждыйможетстатьпервооткрывателем,потомучто…». |
| 23 | **ДеньзащитникаОтечества.280летсоднярождения**  **ФедораУшакова** | День защитника Отечества: историческиетрадиции.Профессиявоенного: ктоеёвыбираетсегодня.  Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца,командующегоЧерноморскимфлотом(1790—1798); командующего русско-турецкойэскадрой вСредиземном море(1798—1800),адмирала(1799)Ф.Ф.Ушакова. | Участиевинтеллектуальнойразминке«ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».  Участиевдискуссииопричинахвыборапрофессиивоенного.Участиевработевпарах:знакомствоспримерамивоенных  действий,вкоторыхвыручаласмекалка.  Историяисовременность: урокиадмиралаУшакова.  Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарностьзащитникамОтечества |
| 24 | **Как найтисвоеместовобществе** | Чтонужнодлятого,чтобынайтидрузейисамомубытьхорошимдругом? Примеры настоящейдружбы.Чтонужнодлятого,чтобысоздатьхорошуюсемьюисамомубытьхорошимсемьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.Поддержкапрофессиональногосамоопределения школьников вРоссии. | Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализациичеловекавобществе: дружбе,семьеипрофессии.Выступлениефедеральногоспикера(опримерахиспособах  самореализациичеловекавразличныхсферахобщественнойжизни).Рефлексивнаябеседа«Моебудущее»,входекоторойшкольникиобсуждаютвопросыотом,какнайтихорошихдрузей,какнайтиспутника/спутницужизни,чемруководствватьсяввыборе  профессии.  Групповаяработа«Чтоявозьмуссобойвовзрослуюжизнь?»,входекоторойшкольникивкаждойгруппеизнаборакарточеквыбирают5иаргументируютвсемуклассусвойвыбор.Внабормогутвходить,например,карточки«умениеготовить»,«умениедружить»,«умениеучиться»,«знатьязыки»,«умениешутить»ит.д. |
| 25 | **Всемирныйфестивальмолодежи** | Всемирныйфестивальмолодежи–2024. Сириус – федеральнаяплощадкафестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.Фестивали,которыепроходиливнашейстране. | Групповаяработапосозданиюкластера«Всемирныйфестивальмолодежи».  ИсторическаясправкаобисториивозникновенияВсемирногофестивалямолодежи.  Беседа«Эмблемыисимволы фестивалей».  Дискуссия «Всемирныйфестиваль молодежи -  2024 вподробностях». |
| 26 | **Первым делом самолёты» Огражданской**  **авиации** | Легендарная история развития  российскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.  Современное авиастроение.Профессии,связанныесавиацией. | Проблематизирующаябеседа«Почемучеловеквсегдахотел  поднятьсявнебо?»,входекоторойобсуждаютсясобытия,связанныеспервымипопыткамичеловека«обрестикрылья».  Видеороликобисториироссийскойавиации,отпервогополетав1913годунапервомвмиречетырехмоторномсамолете«Русскийвитязь»досовременныхавиалайнеров"Суперджет",МС-21,Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,"Байкал".  Интерактивнаяигра«33ступенькивнебо»,входекоторойшкольникизнакомятсяслегендарнымироссийскимипилотами,испытателями,конструкторами.  Мастер-класс«Тренажерлетчика»,входекоторогошкольникивыполняютнекоторыеупражненияизадания(например,«Компас»,«Часы»идр.)которыепредлагаютсовременнымпилотамприпрофотборе.  Рефлексивнаябеседа«Ямогустатькемзахочу,илиуженет?»,входекоторойподросткирассуждаютобограничениях,которыенакладываетпрофессияпилота,отом,какможетреализоватьсямечтаонебе,дажееслинельзястатьлетчиком. |
| 27 | **Крым.Путьдомой** | Красивейший полуостров  сбогатой историей. ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.  СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвременпривлекалоразныенародывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму |
| 28 | **Россия-здороваядержава** | Здоровый образ жизни  –приоритетноенаправление вбольшинствегосударствмира.Основныесоставляющиездоровья.Современныепроекты,связанныесоздоровьем. | Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни».Групповаяработа:составлениепамяткиоЗОЖ.  Дискуссия«Следуешьмоде–вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетикахит.д.). |
| 29 | **Цирк!Цирк!Цирк!(КМеждународномуднюцирка)** | Цирккакфантазийноеисказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитыенавесьмирроссийскиесилачи,дрессировщики,акробаты,клоуны, фокусники. Цирковыепрофессии. | ПросмотрвидеороликаобисториициркавРоссии,начинаяспервогостационарногоцирка,построенноговПетербургев1877году.  Беседаосовременномцирке,причинахегопопулярностиудетейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатике,эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных).  Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучиваютнесколькопростыхфокусов.  Видео-викторина«Клоун»,входекоторойшкольникизнакомятсявеликимироссийскимиклоунами(ЮрийНикулин,ОлегПопов,ЮрийКуклачев,ВячеславПолунин).  Рефлексивнаябеседаотом,какважноуметьподдерживатьоптимизмвсебеивокружающих. |
| 30 | **«ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво».** | Главные события в историипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту —многолетнийпроцесс.  Художественныйфильм«Вызов»-героизмперсонажейиреальныхлюдей. | Участиевовступительнойбеседеобосновныхисторическихсобытияхвкосмонавтике.Самостоятельнаяработавгруппах:найтивинтернетеинформациюокосмонавтеисделатьсообщениедляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков,ЕленаКондакова,СергейКрикалев,ГеннадийПадалка,АнатолийСоловьев).  Участиевбеседеотрудномпроцессеподготовкикполёту.Обсуждениефильма«Вызов»-вчемзаключалсягероизмглавныхдействующихлициактрисыирежиссерафильма. |
| 31 | **215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя** | НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,авторзнаменитых «Мертвых душ»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень. | Проблематизирующаябеседа«Классикестьклассик»,входе  которойшкольникиобсуждают,какиесюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийГоголяможнобылоназватьсовременными.  Игра«Закончифразу,ставшуюкрылатой»,входекоторойшкольникипродолжаютзнаменитыефразыизпроизведенийН.Гоголя.  Интерактивнаяигра,входекоторойшкольникипоотрывкамизтелеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных попроизведениямНиколаяГоголя,называютпроизведениеиегоглавныхгероев.  Дискуссия,входекоторойшкольникиобсуждаютфразуИ.А.Гончарова«Он,смешаисмеясь,невидимоплакал…». |
| 32 | **Экологичноепотребление** | Экологичное потребление —способпозаботитьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкак следствиябезответственногоповедениячеловека.  Соблюдатьэко-правила—нетаксложно | Участиевовступительнойбеседеобэкологическомпотреблении.Обсуждениеэкологическихпроблем,существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении,поискирешений.  Работавгруппахпосоставлениюобщегоспискаэко-правил,которыелегкоможетсоблюдатькаждый |
| 33 | **Трудкрут!** | ИсторияПраздникатруда.  Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.  Участиевдискуссии:«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?»  Мозговойштурм—обсуждениекритериевработымечты.  Блиц-опрос «Владеете ливы элементарными трудовыминавыками?» |
| 34 | **Урокпамяти** | История появления праздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.Могила НеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.Бессмертныйполк | УчастиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздникаДеньПобеды.Участиевбеседеотом,чтозаставляеттысячичеловекзаниматьсяпоискомизахоронениемостанковпогибшихзащитниковОтечества?  Обменмнениями:естьливвашейсемьетрадицияотмечатьДеньПобеды?УчаствуетлисемьявшествияхБессмертногополка? |
| 35 | **Будь готов! Ко днюдетскихобщественныхорганизаций** | 19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеёсозданияидеятельность.Распадпионерскойорганизации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участиевовступительнойбеседеопионерскойорганизации.Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетское  общественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторым  детиобъединяются.  Участиевбеседеотом,какиебываютдетскиеобщественныеобъединения |
| 36 | **Русскийязык.Великийимогучий.225соднярожденияА.С.Пушкина** | НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяет  поколения.ВкладА.С.Пушкинавформирование современноголитературногорусскогоязыка. | Брейн-ринг«Узнайпроизведениепоиллюстрации».Историческаясправка«МалоизвестныефактыизжизниА.С.Пушкина».  Эвристическаябеседа«МыговоримнаязыкеПушкина».Интерактивныезаданияназнаниерусскогоязыка. |

**ПОДГОТОВКАУЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Внеурочноезанятиепроходиткаждыйпонедельник.Ононачинается

поднятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием (исполнением)ГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.Затем участникирасходятсяпосвоимклассам,гдепроходиттематическаячасть занятия.

Сценарийвнеурочного занятия рассчитан на 30 минутобщенияучителя собучающимися.Ккаждомузанятиюразработаныметодическиематериалы для учителя.

Приподготовкекзанятиюучительдолженвнимательноознакомиться сосценариемипонятьлогикусодержаниязанятия.Сценарийсостоитизтрех структурныхчастей:1часть—мотивационная,2часть—основная,3часть —заключительная.Накаждуючастьданорекомендуемоевремяпроведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимсятемызанятия,выдвижениемотиваегопроведения.Этачасть обычноначинаетсясрассматриваниявидеоматериала,обсуждениекоторого является введениемвдальнейшую содержательную часть занятия.

Основнаячасть(до20минут)строитсякаксочетаниеразнообразной деятельностиобучающихся:*интеллектуальной*(работаспредставленной информацией),*коммуникативной*(беседы,обсуждениевидеоролика,создание описаний,рассуждений),*практической*(решениеконкретныхпрактических задач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсуждение воображаемыхситуаций, художественная деятельность).

Взаключительнойчастиподводятсяитогизанятияирассматривается творческое задание.

Учительдолженознакомитьсясметодическимирекомендациями, которыедаютсявкаждомсценарии,чтопоможетемуосознаннопринятьцель занятия, егосодержание и структуру.

96