**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌Администрация Тюменцевского района**

**МКОУ Ключевская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ Ключевская ООШ  Протокол № 01 от 14.08. 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Подпись ВИДиректором МКОУ Ключевская ООШ Линкер В.И.  Приказ № 69 от 28.08. 2023 г. | |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности** **«По просторам России»**

для обучающихся 7-9 класса

Составитель: Зайда Е.И.,   
учитель географии

​ **с. Ключи‌**2023**‌**​-2024

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности « По просторам России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Внеурочная деятельность позволяет всем участникам получить прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Предложенная программа внеурочной деятельности подготовлена для учащихся 8-х классов и рассчитана на 34 часа (один час в неделю).

**1.Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

**2.Основные направления и содержание деятельности.**

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

**3.Содержание программы**

***Раздел 1. Введение.***

1. **Границы России. Взгляд сквозь века.**

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

***Раздел 2. Географическое положение России.***

1. **Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

1. **Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю.

1. **Крайняя западная точка России.**

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

1. **Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

1. **Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

1. **Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

***Раздел 3. Природа России.***

1. **Догеологический этап развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

1. **Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

1. **Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

1. **«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

1. **Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

1. **Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

1. **Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

1. **Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

1. **Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

1. **Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

1. **Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

1. **Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

1. **Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

1. **Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

1. **Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

1. **Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

1. **Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

1. **«Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

***Раздел 4. Население России.***

1. **Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

1. **Где живут в России.**

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

1. **От первобытных племён до современных народов.**

От Руси к России. Как классифицируют народы. НародыРоссии.

1. **«Мы разные, но мы все вместе»**

Проектная деятельность «Презентация народности России».

***Раздел 5. Хозяйство России.***

1. **Состав и особенности Российской экономики.**

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

1. **Индустриализация России во времени.**

Эпохи индустриализации.

1. **Первичная промышленность России.**

Добыча полезных ископаемых.

1. **Сельское хозяйство России.**

Растениеводство и животноводство. География

1. **Итоговое занятие кружка.**

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

**4.Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать:*

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед

Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 классе**

**«По просторам России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов / тем уроков | Кол – во часов |
|  | **Введение.** | **1 час** |
| 1 | Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем. | 1 |
|  | **Географическое положение России.** | **6 часов** |
| 2 | Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. | 1 |
| 3 | Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю. | 1 |
| 4 | Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. | 1 |
| 5 | Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова. | 1 |
| 6 | Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. | 1 |
| 7 | Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России. | 1 |
|  | **Природа России.** | **18 часов** |
| 8 | Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты. | 1 |
| 9 | Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность. | 1 |
| 10 | Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. | 1 |
| 11 | Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. | 1 |
| 12 | Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. | 1 |
| 13 | Откуда и куда текут реки в России. Реки России. | 1 |
| 14 | Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России. | 1 |
| 15 | Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. | 1 |
| 16 | Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды. | 1 |
| 17 | Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. | 1 |
| 18 | Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт. | 1 |
| 19 | Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень. | 1 |
| 20 | Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. | 1 |
| 21 | Российские степи. Степи России. Заповедные степи. | 1 |
| 22 | Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки. | 1 |
| 23 | Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. | 1 |
| 24 | Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли. | 1 |
| 25 | Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны" | 1 |
|  | **Население России.** | **4 часа** |
| 26 | Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. | 1 |
| 27 | Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. | 1 |
| 28 | От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. | 1 |
| 29 | Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России". | 1 |
|  | **Хозяйство России.** | **5 часов** |
| 30 | Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства. | 1 |
| 31 | Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации. | 1 |
| 32 | Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых. | 1 |
| 33 | Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино" | 1 |

**Литература:**

Блаженов В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2016.

Блаженов В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа, 2017.

Галеева Н.Л. Сто приёмов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2016.

Данилова Е.А. География в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2016.

Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Волгоград: Учитель, 2011.

Майоров Т.С. География. Справочник школьника. М.: Ключ-С, 2016.

Максаковский В.П. География. Справочные материалы. М.: Просвещение, 2015.

Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 2014.

Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. М.: АРКТИ, 2007.

Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды. Ростов н/Д.: Феникс, 2015