**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌Администрация Тюменцевского района**

**МКОУ Ключевская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ Ключевская ООШ  Протокол № 01 от 14.08. 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Подпись ВИДиректором МКОУ Ключевская ООШ Линкер В.И.  Приказ № 69 от 28.08. 2023 г. | |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности** **«ОГЭ не за горами»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: Капустина Н.П.,   
учитель русского языка и литературы

​ **с. Ключи‌**2023**‌**​-2024

**1.Пояснительная записка**

**1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011г. № 1994);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

**1.2 Цельзанятий:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

**Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

**1.3. Место курса «Внеурочная деятельность «ОГЭ не за горами» в учебном плане.**Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа(1 час в неделю)

**1.4 Планируемые результаты:**

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* научиться писать сочинение ,умело приводя аргументы;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, провёряемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**2. Тематическое поурочное планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Внеурочное занятие (тема,название)** | **К-во часов** |
| 1 |  | Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | 1 |
| 2 |  | Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания | 1 |
| 3 | **Сжатое изложение** | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста Отработка приема исключение. | 1 |
| 4 |  | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение. | 1 |
| 5 |  | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение. | 1 |
| 6 |  | Задание 1. Выбор приемов сжатия. | 1 |
| 7 |  | Задание 1.Написание сжатого изложения. Аудиозапись | 1 |
| 8 |  | Задание 1.Написание сжатого изложения. Аудиозапись | 1 |
| 9 |  | Задание 1.Написание сжатого изложения. Аудиозапись | 1 |
| 10 |  | Задание 1.Написание сжатого изложения. Аудиозапись | 1 |
| 11 | **Сочинение** | Задание 13.1, 13.2, 13.3.Критерии оценки заданий. Структура сочинения. | 1 |
| 12 |  | Задание 13.3. Учимся формулировать тезис | 1 |
| 13 |  | Задание 13 .3. Учимся формулировать тезис | 1 |
| 14 |  | Задание 13.3. Учимся аргументировать. | 1 |
| 15 |  | Задание13 .3. Учимся аргументировать. | 1 |
| 16 |  | Задание 13.3. Учимся аргументировать. | 1 |
| 17 |  | Задание 13.3. Учимся писать вывод сочинения | 1 |
| 18 |  | Задание 13.3. Учимся писать вывод сочинения | 1 |
| 19 |  | Отработка навыка написания сочинения-рассуждения –13 .3 на понимание морально-нравственного понятия | 1 |
| 20 |  | Отработка навыка написания сочинения-рассуждения –13 .3 на понимание морально-нравственного понятия | 1 |
| 21 |  | Отработка навыка написания сочинения-рассуждения –13 .3 на понимание морально-нравственного понятия | 1 |
| 22 |  | Отработка навыка написания сочинения-рассуждения – 13.3 на понимание морально-нравственного понятия | 1 |
| 23 |  | Отработка навыка написания сочинения-рассуждения – 13.3 на понимание морально-нравственного понятия | 1 |
| 24 |  | Отработка навыка написания сочинения-рассуждения –13 .3 на понимание морально-нравственного понятия | 1 |
| 25 | **Типы ошибок** | Фактические ошибки | 1 |
| 26 |  | Речевые ошибки | 1 |
| 27 |  | Грамматические ошибки | 1 |
| 28 |  | Логические ошибки | 1 |
| 29 |  | Выполнение тестовых заданий. Задание 1 и задание 13.3 | 1 |
| 30 |  | Выполнение тестовых заданий. Задание 1 и задание13.3 | 1 |
| 31 |  | Выполнение тестовых заданий. Задание 1 и задание 13.3 | 1 |
| 32 |  | Выполнение тестовых заданий. Задание 1 и задание13 .3 | 1 |
| 33 |  | Выполнение тестовых заданий. Задание 1 и задание13.3 | 1 |
| 34 |  | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 1 |

**Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение**

1. Открытый банк заданий – аудиозаписи изложений
2. Интернет

- https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=lmx3pi3d5u960322319

-https://multiurok.ru/index.php/files/oge-2024-5-trenirovochnykh-variantov-po-russkomu-i.html?ysclid=lmx3nv627480878125

- <https://vk.com/wall-138433233_13676?ysclid=lmx3o8j28d866080431>

- <https://rustutors.ru/oge/varoge/?ysclid=lmx3ox3idh314488070>

- https://gordeevaln.ru/training/oge\_list?ysclid=lmx3q171t8835390892